

Окружающий мир

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска с учетом авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Школа России), утверждённой Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самой ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения

с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании

цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, лепка из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих систему «Школа России», предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», изучается с 1 по 4 класс при введении первого дополнительного класса, т.е. в течение пяти лет, по два часа в неделю.

При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 336 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей **предметные** результаты по варианту 7.2 должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (1 класс)

Ближайшее окружение человека

Основная цель: научить различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Предметы вокруг нас

Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: *красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.*

Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.

Размер предметов: *большой — маленький, самый большой —*

самый маленький, больше, меньше, одинаковые по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека.

Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение

пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.

Наша улица, наш дом

Основная цель: познакомить с правилами гигиены, с режимом дня, с правилами по технике безопасности.

Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.

Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о своих обязанностях по дому.

Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.

Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания.

Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.

Умение правильно отнести четыре—шесть видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: *игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.*

Наша школа, наш класс

Основная цель: познакомить с трудом взрослых в школе, с правилами поведения в школе и школьными принадлежностями.

Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.

Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте).

Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.

Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.

Наш город (село)

Основная цель: познакомить с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественных местах, с историей своего посёлка.

Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города.

Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».

Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др.

Правила поведения в транспорте.

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

- соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных.

Природа вокруг нас

Основная цель: познакомить с отличительными признаками времён года, с названиями растений и животных, с правилами поведения в природе.

Сезонные изменения в природе

Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года.

Осень. Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.

Растения

Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).

Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).

Животные

Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).

Содержание учебного предмета 1-4 классы

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Предметы вокруг нас	8	<p>Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: <i>красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.</i></p> <p>Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.</p> <p>Размер предметов: <i>большой — маленький, самый большой — самый маленький, большие, меньше, одинаковые</i> по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.</p> <p>Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках.</p> <p>Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.</p> <p>Отбирать предметы указанного цвета, формы, величины (по образцу или названию), правильно называть изученные свойства предметов;</p> <p>Создавать группы предметов одинакового цвета, формы и величины;</p> <p>Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; разместить и найти предмет по заданию учителя</p>
Наша улица, наш дом	15	<p>Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.</p> <p>Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о</p>

		<p>своих обязанностях по дому. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.</p> <p>Умение правильно отнести четыре—шесть видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: <i>игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.</i></p> <p>Называть свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес; Соблюдать элементарные правила личной гигиены; Называть конкретные предметы, относящиеся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви. Рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику; Описать одну-две игрушки и рассказать правила одной-двух настольных игр.</p>
<p>Наша школа, наш класс</p>	<p>8</p>	<p>Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.</p> <p>Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения</p>

		<p>во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте). Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу. Знать имя и отчество учителя ; Соблюдать основные правила поведения на уроках; Называть по четыре—шесть названий конкретных предметов, относящихся к учебным и спортивным принадлежностям, к спортивной одежде. Соблюдать основные формы обращения к взрослым</p>
<p>Наш город (село)</p>	<p>14</p>	<p>Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города. Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход». Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др. Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте. Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы. Рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, автобус и др.); Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах; Соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных.</p>
<p>Природа вокруг нас</p>	<p>11</p>	<p>Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года. <i>Осень.</i> Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад,</p>

		<p>отлет птиц, исчезновение насекомых.</p> <p><i>Зима.</i> Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.</p> <p><i>Весна.</i> Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.</p> <p>Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Назвать времен года, их последовательность, отличительные признаки времен года (осень, весна, зима, лето).</p> <p>Составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений.</p>
Растения	5	<p>Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).</p> <p>Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).</p> <p>Называть растения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>
Животные	5	<p>Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.</p> <p>Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).</p> <p>Узнавать изученных животных и растения в природе;</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>
	66 часов	

1 (дополнительный) класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I. Введение	1ч	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
Что и кто?	20 ч	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш</p>

город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель

		<p>Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. <i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? <i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока обсуждать работать со взрослыми :находить информацию относящуюся к теме урока отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями выполнять тестовые задания учебника.</p>
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>11 ч</p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. 5 <i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки</p>

		<p>для птиц.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

Где и когда?	11 ч	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>работать в паре</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p>
--------------	------	---

		<p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
2.Почему и зачем?	22 ч	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p> <p>обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>высказывать предположения о причине возникновения эха</p> <p>сочинят</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги,</p>

		<p>осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p>
Итого	66	

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Где мы живем? Проверочная работа – 1	4	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к

		<p>окружающему. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России. Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p>
<p>2. Природа Проверочная работа – 1</p>	<p>20</p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. <i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. <i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение</p>

температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

Классифицировать объекты природы по существенным признакам, **различать** объекты неживой и живой природы, **анализировать** существенные признаки живых существ. **Различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.

Знакомиться с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека, **фиксировать** результаты измерений.

Наблюдать и **описывать** состояние погоды, **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).

Наблюдать изменения в неживой и живой природе.

Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.

Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.

Называть и **классифицировать** растения, **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.

Наблюдать и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений. **Соотносить** группы животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями.

Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

Сравнивать и **различать** диких и домашних животных, **приводить** примеры.

Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.

Сочинять и **рассказывать** сказочные истории о животных.

Определять породы кошек и собак, **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.

Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.

Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.

		<p>Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
<p>3. Жизнь города и села Проверочная работа - 1</p>	<p>10</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике.</p> <p>Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Посещать музеи и рассказывать о них.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>

<p>4.Здоровье и безопасность Проверочная работа - 1</p>	<p>9</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка правил перехода улицы.</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p>5. Общение Проверочная работа - 1</p>	<p>7</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка основных правил этикета.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p>

		<p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p>
<p>6. Путешествия Проверочная работа – 1</p>	<p>18</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p> <p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Составлять вместе со взрослыми фоторассказ.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной</p>

		<p>поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России».</p> <p>Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
Итого	68	

3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Как устроен мир	6	<p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.</p> <p>Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества.</p> <p>Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях</p>

		<p>между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка дерева или кустарника, -изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>
<p>2. Эта удивительная природа Проверочная работа – 1</p>	<p>18</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды.</p>

Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители

Практические работы:

- обнаружение крахмала в продуктах питания;
- изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;
- рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».

Классифицировать тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование.

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.

		<p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>В ходе практической работы исследовать состав почвы.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Моделировать различие грибов – двойников.</p>
3.Мы и наше здоровье Проверочная работа - 1	10	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи.</p> <p>Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб,</p>

обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практические работы:

- знакомство с внешним строением кожи;
- упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;
- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);
- подсчет ударов пульса

Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).
Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека.
Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.
Формулировать правила гигиены органов чувств.
Изучать свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей.
Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.
Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его.
Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.
Обсуждать правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания.
Актуализировать знания о лёгких и сердце, **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме.
Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.
Формулировать правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию.
Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** его соблюдать.

		<p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
<p>4.Наша безопасность Проверочная работа - 1</p>	<p>7</p>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p>

		<p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
<p>5. Чему учит экономика Проверочная работа - 1</p>	<p>12</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. 10</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; -знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; -знакомство с современными российскими монетами. <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p>

		<p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
<p>6. Путешествие по городам и странам Проверочная работа - 1</p>	<p>15</p>	<p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p> <p>Проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p>

		<p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p>
Итого	68	

4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Земля и человечество Проверочная работа - 1	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего</p>

		<p>человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p>
<p>2. Природа России Проверочная работа - 1</p>	<p>10</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в</p>

		<p>тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Сравнивать общий вид степи и пустыни.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p>
<p>3.Родной край - часть большой страны</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	<p>15</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные</p>

		<p>сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. <i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать сорта культурных растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p>

		<p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов.</p>
4. Страницы Всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества</p>
5. Страницы истории России Проверочная работа - 1	20	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы</p>

		<p>России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), <i>Практические работы:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы».</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени»</p>

		<p>Отечественную войну 1812 года. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Обсуждать, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира. Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p>
6. Современная Россия	9	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Различать права и обязанности гражданина. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей. Знакомиться с Государственным флагом России. Выучить текст гимна. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Рассказывать о своих любимых праздниках. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>
Итого	68	

7. Материально-техническое обеспечение

Учебники:

Окружающий мир. Учебник для 1 класса: в 2 ч., А. А. Плешаков. - М., Просвещение, (ФГОС, Школа России)

Окружающий мир. Учебник для 2 класса: в 2 ч., А. А. Плешаков. - М., Просвещение, (ФГОС, Школа России)

Окружающий мир. Учебник для 3 класса: в 2 ч., А. А Плешаков-М., Просвещение, (ФГОС, Школа России)
Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 ч., А. А. Плешаков. - М., Просвещение, (ФГОС, Школа России)

Рабочие тетради

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс. В 2-ч. А.А.Плешаков, – М., Просвещение (ФГОС, Школа России)
Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2-ч. А.А.Плешаков, – М., Просвещение (ФГОС, Школа России)
Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. В 2-ч. А.А.Плешаков, – М., Просвещение (ФГОС, Школа России)
Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. В 2-ч. А.А.Плешаков, – М., Просвещение (ФГОС, Школа России)

Технические средства обучения

Аудиторная доска
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор Экспозиционный экран

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)
Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
Наборы кукол в традиционных костюмах народов России
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования