

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «**Мир природы и человека**» составлена на первый этап обучения (начальная школа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «**Мир природы и человека**» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально- волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в

специально созданных учебных ситуациях;

- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно–познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «**Мир природы и человека**» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Курс «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество часов в неделю	2	1	1	1	5
Количество часов в год	66	34	34	34	168

Срок реализации настоящей программы рассчитан на первый этап обучения (начальная школа) на 4 учебных года.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;

- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

«Сезонные изменения»

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

«Неживая природа»

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, Солнце- звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

«Живая природа»

Растения. *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).

Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

«Безопасное поведение»

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел/примерное количество часов	Виды деятельности
1	«Сезонные изменения» 20 ч	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
2	«Неживая природа»10ч	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов;

3	<p>«Живая природа» 30ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4	<p>«Безопасное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

	<p>поведение» бч</p>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к осмыслению социального окружения, своего - места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- умение вступать в контакт и работать в коллективе; <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">- обращаться за помощью и принимать помощь;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	--

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности
Сезонные изменения 10 ч		
1.	Влияние солнца на смену времён года.	<p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать.</p> <p>Мин. уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Дост. уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>
2.	Сутки. Долгота дня.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
3.	Осень. Растения и животные осенью.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.</p>
4.	Занятия людей осенью.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания</p>

		рассказать об изученном.
5.	Зима. Растения и животные зимой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения. М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.
6	Занятия людей зимой.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.
7	Весна. Растения и животные весной.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения. М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.
8	Лето. Растения и животные летом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения. М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.
9	Занятия людей летом.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией.

		<p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
10	Обобщение знаний по теме : «Сезонные изменения»	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение).</p> <p>М.: Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.</p> <p>Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p>
Неживая природа 5 ч		
11	Вода.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
12	Вода горячая и холодная.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
13	Температура воды.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>

14	Вода в природе.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
15	Значение воды.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
Живая природа 16 ч		
16	Комнатные растения. Части растений.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>
17	Жизнь растений.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>

18	Уход за комнатными растениями.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Ухаживание за комнатными растениями с помощью учителя.</p> <p>Д.: Ухаживание за комнатными растениями самостоятельно.</p>
19	Огород. Овощи в питании человека.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
20	Сад. Фрукты в питании человека.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
21	Животные.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>

22	Кошка и рысь.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
23	Породы кошек.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.</p>
24	Собака и волк.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
25	Породы собак.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.</p>

26	Рыбы.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
27	Человек.	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
28	Органы пищеварения человека.	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного.</p>
29	Питание человека.	<p>Готовность к безопасному поведению.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>М.: Представление об элементарных правилах безопасного поведения.</p> <p>Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых задач.</p>

30	Продукты питания.	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Делать простейшие обобщения. М.: Представление об элементарных правилах безопасного поведения. Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых задач.
31	Обобщение знаний по теме «Живая природа»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение). М.: Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
Безопасное поведение 3 ч		
32	Гигиена тела человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения. М.: Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Д.: Знание правил гигиены.
33	Правила питания.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.

34	Профилактика отравлений.	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
Итого: 34 ч		

3 класс

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Виды деятельности
1	Лето. Признаки лета. Месяцы лета.	1	<p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе. Работать с учебными принадлежностями. Называть признаки лета, знать и называть летние месяцы по порядку. Мин. уровень: узнавание и называние на иллюстрациях, фотографиях летних месяцев. Дост. уровень: узнавание и называние признаков лета, знать названия летних месяцев, называние летних месяцев по порядку.</p>
2	Растения и животные летом.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией. М.: иметь представления о жизни растений и животных в летний период. Д.: составление рассказа по иллюстрациям о летнем лесе, о жизни растений и животных в летнем лесу.</p>
3	Осень. Признаки осени. Месяцы осени. Экскурсия в природу.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знать названия осенних месяцев, порядок их следования, основные признаки осени. М.: Отгадывание загадок об осени. Узнавание и называние на иллюстрациях, фотографиях осенних месяцев.</p>

			Д.: Умение видеть осенние изменения в природе, самостоятельно называть их. Знание названия осенних месяцев, называние месяцев по порядку.
4	Растения и животные осенью.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные) М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях осенью по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных осенью по иллюстрации.
5	Растения сада и огорода. Растения леса.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Уметь называть, распознавать, определять по признакам, различать растения сада, огорода и леса, находить их на картинках. М.: Отнесение изученных растений к определённым группам: растения сада, растения огорода, растения леса. Уметь различать фрукты и овощи, выделять их признаки, находить их на картинках. Д.: Описание формы и цвета растений сада и огорода. Отнесение изученных растений к определённым группам: растения сада, растения огорода, растения леса.
6	Занятия людей осенью.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение вступать в контакт и работать в коллективе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Называть и называть занятия людей осенью. М.: Составление предложений о занятиях людей осенью. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей осенью.
7	Дикие животные.	1	Формировать основы экологической культуры. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией учебника: рассматривание иллюстраций, нахождение и

			<p>называние диких животных.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о диких животных по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о диких животных.</p>
8	Домашние животные.	1	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с информацией учебника: рассматривание иллюстраций, нахождение и называние домашних животных.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о домашних животных по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о домашних животных. Нахождение и называние диких и домашних животных на иллюстрациях.</p>
9	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Узнавать и называть солнце, как объект неживой природы.</p> <p>М.: Нахождение иллюстраций с изображением солнца в разные времена года.</p> <p>Д.: Составление мини-рассказов по картинкам «Солнце в разные времена года».</p>
10	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	<p>Формировать интерес к учению.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией в учебнике, рассматривание иллюстраций, работать с натуральным объектом: термометр, знать значение воздуха, название прибора: термометр.</p> <p>М.: Представления о назначении термометра.</p> <p>Д.: Рассказ по вопросам учителя о значении воздуха и назначении термометра.</p>
11	Ветер. Направление ветра. Экскурсия.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией в учебнике. Наблюдение за изучаемым в природе.</p> <p>Определение направления ветра .</p> <p>М.: Наблюдение наличия ветра в естественных условиях.</p>

			Д.: Наблюдение наличия ветра в естественных условиях. Определение направления ветра.
12	Растения. Части растений. Сравнение растений.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией учебника. Называть части растения. Описывать растения по графическому плану. Различать растения (натуральные объекты и рисунки).</p> <p>М.: Иметь представления о назначении растений. Называние частей растений.</p> <p>Д.: Описание растений по предложенному плану. Знание названий изучаемых растений. Умение различать растения.</p>
13	Плоды и семена.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Узнавать и называть плоды и семена.</p> <p>М.: Иметь представления о назначении плодов и семян.</p> <p>Д.: Нахождение и показ плодов и семян на картинке и в натуральном виде.</p> <p>Составление предложений о значении плодов и семян.</p>

14	Птицы. Строение птиц.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией. Составлять описания птиц по вопросам учителя и графическому плану.</p> <p>М.: Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Работать с загадками о птицах.</p> <p>Д.: Составлять предложения по сюжетным картинкам самостоятельно . Составлять описания птиц по вопросам учителя и графическому плану.</p>
15	Виды птиц.	1	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о видах птиц.</p> <p>М.: Иметь представления о разных видах птиц.</p> <p>Д.: Сравнивать части тела различных видов птиц; узнавать птиц на рисунке, определять виды птиц.</p>
16	Зима. Признаки зимы. Месяцы зимы. Экскурсия в природу.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Знать названия зимних месяцев, порядок их следования, основные признаки зимы.</p> <p>М.: Отгадывание загадок о зиме. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях зимних месяцев.</p> <p>Д.: Умение видеть зимние изменения в природе, самостоятельно называть их. Знание названия зимних месяцев, называние месяцев по порядку.</p>

17	Растения и животные зимой.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные зимой) М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях зимой по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных зимой по иллюстрации.</p>
18	Зимующие птицы.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Активно участвовать в деятельности. Работать с информацией. М.: Узнавание и называние зимующих птиц на иллюстрациях. Кормление зимующих птиц. Д.: Узнавание и называние зимующих птиц на иллюстрациях и в натуральном виде в естественных условиях. Кормление зимующих птиц.</p>
19	Занятия людей зимой.	1 1	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Обращаться за помощью и принимать помощь. Активно участвовать в деятельности. Называть и называть занятия людей зимой на иллюстрациях.. М.: Составление предложений о занятиях людей зимой. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей зимой..</p>

20	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с информацией из учебника. Знать название органов дыхания, болезни органов дыхания.</p> <p>М.: Называние на иллюстрациях органов дыхания.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, нахождение на картинках органов дыхания. Знание названий болезней органов дыхания.</p>
21	Правила профилактики болезней органов дыхания.	1	<p>Формировать интерес к учению.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Знание основных правил профилактики болезней органов дыхания.</p> <p>М.: Представления об элементарных правилах профилактики болезней органов дыхания.</p> <p>Д.: Знание некоторых правил профилактики болезней органов дыхания, название их.</p>
22	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Знание основных правил профилактики простудных заболеваний.</p> <p>М.: Представления об элементарных правилах профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Д.: Знание некоторых правил профилактики простудных заболеваний, название их.</p>

23	Окружающая среда и здоровье человека.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией. Делать простейшие выводы о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>М.: Иметь представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между окружающей средой и здоровьем человека. Составление рассказа по вопросам учителя об окружающей среде.</p>
24	Кровь. Сердце. Пульс.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Знакомство с понятиями: кровь, сердце, пульс. Знание значения крови. Нахождение на иллюстрациях и таблицах кровеносных сосудов, сердца. Определение пульса.</p> <p>М.: Иметь элементарные представления о значении крови, сердца.</p> <p>Д.: Знание значения крови. Нахождение на иллюстрациях и таблицах кровеносных сосудов, сердца. Определение пульса.</p>
25	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Знание правил питания человека, необходимости питания, полезных продуктов питания.</p> <p>М.: Узнавание и называние на иллюстрациях и в натуральном виде продуктов питания.</p> <p>Д.: Знание правил питания человека, необходимости питания, полезных продуктов питания. Умение различать молочные, мясные и сухие продукты питания.</p>

26	Весна. Признаки весны.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Называть признаки весны. Определять по признакам время года.</p> <p>М.: Узнавание на иллюстрациях весеннее время года.</p> <p>Д.: Название признаков весны. Составление рассказа «Весна пришла». Определять по признакам время года.</p>
27	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Наблюдение и называние сезонных изменений в природе в естественных условиях.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений по предложенному плану об изменениях в природе.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о сезонных изменениях.</p>
28	Месяцы весны.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Знать названия весенних месяцев, порядок их следования, основные признаки весны.</p> <p>М.: Отгадывание загадок о весне.. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях весенних месяцев.</p> <p>Д.: Умение видеть весенние изменения в природе, самостоятельно называть их.</p> <p>Знание названия весенних месяцев, называние месяцев по порядку.</p>

29	Растения весной.	1	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией в учебнике, рассматривание иллюстраций и называние растений в весенний период.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях весной по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях весной по иллюстрации.</p>
30	Животные весной.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе (сказки, героями которых были животные весной)</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений о животных весной по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о животных весной по иллюстрации.</p>
31	Птицы весной.	1	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>М.: Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях. Кормление птиц ранней весной..</p> <p>Д.: Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях и в натуральном виде в естественных условиях. Кормление птиц.</p>

32	Занятия людей весной.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. Говорить и называть занятия людей весной на иллюстрациях.. М.: Составление предложений о занятиях людей весной. Д.: Составление описательного рассказа по картинке о занятиях людей весной.</p>
33	Веселый май. Экскурсия.	1	<p>Формировать основы экологической культуры. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Формировать интерес к учению. Формировать умение слушать и вступать в диалог. Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Отгадывать загадки о весне. Видеть и называть признаки весны. Отвечать на вопросы учителя. Называть весенние месяцы по порядку. Анализировать объекты природы с целью выделения признаков. М.: Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Д.: Анализировать объекты природы с целью выделения признаков. Уметь соблюдать правила поведения на экскурсии, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
34	Обобщение и закрепление знаний.	1	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения. М.: Составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Д.: Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам.</p>

4 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности
1	Времена года 16 ч Осень. Экскурсия в природу.	Л. выполнять учебные задания, поручения самостоятельно. К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе П. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Мин. уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Дост. уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
2	Растения осенью.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Р. Активно участвовать в деятельности. П. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях осенью по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных осенью по иллюстрации.
3	Животные осенью.	Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. Делать простейшие обобщения. М.: Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.
4	Труд людей осенью.	Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. К. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. П. Работать с информацией. М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.
5	Зима.	Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. Делать простейшие обобщения.

		<p>М.: Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях зимних месяцев.</p> <p>Д.: Умение видеть зимние изменения в природе, самостоятельно называть их.</p>
6	Растения зимой.	<p>Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К.Умение вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>П.Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях зимой по предложенному плану</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях зимой по иллюстрации.</p>
7	Животные зимой.	<p>Л. Ощущать себя как частью окружающего мира.</p> <p>К.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>П.Работать с информацией.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях зимой по предложенному плану</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о животных зимой по иллюстрации.</p>
8	Труд людей зимой.	<p>Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>К.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П.Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о труде людей зимой по предложенному плану.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о труде зимой по иллюстрации.</p>
9	Весна	<p>Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>К.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Узнавание и называние на иллюстрациях , фотографиях весенних месяцев.</p>

		Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации. Умение видеть весенние изменения в природе, самостоятельно называть их.
10	Растения весной.	Л.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. К.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Р.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. П.Работать с информацией в учебнике и дополнительной литературе. М.: Представления о назначении объектов изучения. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях весной по предложенному плану. Д.: Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных весной по иллюстрации.
11	Животные весной.	Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий. К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Р.Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. П.Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение). М.: Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
12	Труд людей весной.	Л.Положительное отношение к окружающей действительности. К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Р.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. П.Работать с информацией. М.: Иметь представления о назначении объектов изучения. Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
13	Лето	Л.Положительное отношение к окружающей действительности. К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Р.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. П.Работать с информацией. М.: Иметь представления о назначении объектов изучения. Узнавание и называние на иллюстрациях, фотографиях летних месяцев. Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Узнавание и называние признаков лета, знать названия летних месяцев, называние летних месяцев по порядку.

14	Растения летом.	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К. Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>П. Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях летом по предложенному плану.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных летом по иллюстрации.</p>
15	Животные летом.	<p>Л. Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>П. Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>

16	Труд людей летом.	<p>Л.Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Р.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>П.Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p>
17	<p>Неживая природа. 6 ч</p> <p>Почва.</p>	<p>Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>К.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П.Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>

18	Песок.	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности.</p> <p>П. Работать с информацией.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.</p>
19	Глина	<p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Активно участвовать в деятельности.</p> <p>П. Работать с информацией.</p> <p>М.: Составление повествовательного и описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p>
20	Камни	<p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>К. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>

21	Горы и холмы	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>К. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Отнесение изученных объектов к определённым группам. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.</p>
22	Равнины и овраги	<p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Узнавание и называние изученных объектов. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.</p>

23	Живая природа. Растения. 7 ч Огород	Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. К. Вступать в контакт и работать в коллективе. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. П. Работать с информацией. М.: Иметь представления об объектах изучения. Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
24	Лес.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. М.: Отнесение изученных растений к определённым группам: растения леса. Уметь различать грибы, выделять их признаки, находить их на картинках. Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации. Описание формы и цвета растений леса. Отнесение изученных растений к определённым группам.

25	Сад.	<p>Л.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>К.Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Р.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>П.Работать с информацией.</p> <p>М.: Иметь представления об объектах изучения.</p> <p>Д.: Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.</p>
26	Растения культурные и дикорастущие.	<p>Л.Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>К.Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П.Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Д.: Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации.</p>

27	Лекарственные растения	<p>Л.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П.Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>
28.	Парки.	<p>Л.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>К.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Р.Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П.Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений по предложенному плану.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p>

29.	Растения поля	<p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>К. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>М.: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного.</p>
30.	Животные. 1 ч	<p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей.</p> <p>К. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>П. Активно участвовать в деятельности.</p> <p>М.: Иметь представления о назначении объектов изучения.</p> <p>Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых задач. Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</p>

31.	<p>Птицы. 4 ч Дикие птицы.</p>	<p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности. К. Обращаться за помощью и принимать помощь. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. П. Делать простейшие обобщения. М.: Составление повествовательного и описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Иметь представления о разных видах птиц. Д.: Сравнить части тела различных видов птиц; узнавать птиц на рисунке, определять виды птиц. Выполнение доступных природоохранных действий.</p>
32.	<p>Домашние птицы.</p>	<p>Л. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. П. Делать простейшие обобщения. М.: Иметь представления о разных видах птиц. Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений по предложенному плану. Д.: Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном. Сравнить части тела различных видов птиц; узнавать птиц на рисунке, определять виды птиц.</p>
33.	<p>Насекомые. Пчелы</p>	<p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. К. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Р. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. П. Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение). М.: Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. Соотнесение насекомого с иллюстрацией Д.: Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p>

34.	Человек. Режим дня.	<p>Л. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>К. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>П. Делать простейшие обобщения.</p> <p>М.: Составление повествовательного и описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p> <p>Д.: Развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам.</p>
-----	---------------------	---

Ресурсное обеспечение.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебники 1-4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016г.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи «Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».