

Информатика

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике для 5-6 классов разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15)

Целью изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-6 классах является формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
- научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)
- познакомиться с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.
- способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика имеет очень большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Курс имеет пропедевтическую значимость в формировании практических результатов и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Главной специфической особенностью изучения информатики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по

ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие моторных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится в учебном плане к части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 68 часов из расчета: 34 часа (1 час в неделю) – 5 класс, 34 часа (1 час в неделю) – 6 класс.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программы не являются итоговыми, но предполагают на момент завершения обучения в 6 классе достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

В основе организации процесса обучения информатике лежат дифференцированный и деятельностный подходы: дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения программы – минимальный и достаточный. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении информатики является обучение как процесс

организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>1) представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>2) выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <p>3) выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>4) пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>1) представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>2) выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <p>3) выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>4) пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>5) пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>6) запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>

Состав базовых учебных действий:

При организации образовательной деятельности по изучению информатики особое внимание уделяется формированию у обучающихся базовых учебных действий — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Рабочая программа по информатике 5-6 классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, которые реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Содержание учебного предмета

Класс	Освоение учебного материала	Содержание
5	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Компьютер - универсальное устройство обработки информации</p>	<p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью; использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Виды информации. Строение системного блока. Клавиатура, мышь, группы клавиш. Меню. Запуск программ Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Элементы интерфейса: рабочий стол; панель задач. Окно программы и его компоненты.</p>
	<p>Работа с простыми информационными объектами.</p> <p>Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.</p> <p>Компьютерная графика.</p>	<p>Понятие текст, таблица, рисунок; действие с объектами: преобразование, созданию, сохранению, удалению; ввод и редактирование небольших текстов; работа с рисунками в графическом редакторе.</p> <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>
	<p>Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях</p>	<p>Понятие ЦОР, разновидности ЦОР. Интернет. Работа с готовыми ЦОР.</p>
6	<p>Практика работы на компьютере.</p> <p>Компьютер - универсальное устройство обработки информации</p>	<p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью; использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Строение системного блока. Устройства ввода и вывода информации. Хранение информации. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Программная обработка данных на компьютере.</p>
	<p>Работа с простыми информационными объектами.</p>	<p>Понятие текст, таблица, схема, рисунок; действие с объектами: преобразование, созданию, сохранению, удалению; ввод и редактирование небольших текстов; вывод текста на принтер; работа с рисунками в графическом редакторе, организация системы файлов и</p>

	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Компьютерная графика.	папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях	Понятие ЦОР, разновидности ЦОР. Компьютерные сети. Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 5-6 классы
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов по теме	Виды учебной деятельности
5 класс			
1	Практика работы на компьютере. Компьютер – универсальное устройство обработки информации	8	выделять двойным щелчком нужное слово; выделять строку текста; заменять один фрагмент текста на другой; изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
2	Работа с простыми информационными объектами Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Компьютерная графика.	18	применять различные варианты выравнивания абзацев текста; выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора; редактировать созданные рисунки; выходить в Интернет, запускать обучающие сайты.
3	Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях	8	работать с интерактивными приложениями запускать ЦОР
8 класс			
1	Практика работы на компьютере. Компьютер - универсальное устройство обработки информации	8	изменять параметры страницы документа; изменять вид документа; создавать таблицу с определённым количеством строк и столбцов; вставлять и удалять строку, столбец или ячейку;
2	Работа с простыми информационными объектами. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Компьютерная графика.	18	объединять ячейки; удалять таблицу; вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение; выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
3	Работа с ЦОР, готовыми	8	

	материалами на электронных носителях	редактировать созданные рисунки; вставлять рисунок или картинку; менять ширину и тип линий рисунка; менять объём рисунка, добавлять тень; общаться в чатах и на форумах выполнять поиск информации в Интернете Работать с ЦОР
--	--------------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник-тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник-тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник-тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2005
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. — М.: Академкнига/Учебник, 2004.
5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. — М.: Академкнига/Учебник, 2005.
6. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику-тетради. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.
7. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
12. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
13. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (metodist.lbz.ru/).
14. Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 163 с.
15. Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 8 класса. / И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 171 с.
16. Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 9 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 200 с.
17. Семакин И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. — 309 с.

Интернет-ресурсы

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Информатике;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.