

**Рабочая программа  
по развитию речи  
10 класс  
Пояснительная записка**

1. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 10 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), предметная область «Русский язык и литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. На изучение данного предмета в учебном плане выделен один час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, что составляет 34 часа в год.

2. **Цель** учебного предмета – научить десятиклассников активно прослушивать и внимательно читать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст на основе проблемы, обозначенной в прослушанном тексте, аргументировать.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, десятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ГВЭ.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

**3. Описание места учебного предмета русский язык в учебном плане школы:**

Учебный предмет «Развитие речи» рассчитан на 34 часа. В 10 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Данный предмет является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 10 класса. Он отвечает важным **целям**: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Согласно этой модели экзамена выпускники пишут сжатое изложение и создают письменный ответ на вопрос, предложенный для творческой работы в форме сочинения-рассуждения. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

ГВЭ по русскому языку предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде (слабослышащим ученикам текст во время экзамена предлагается для работы на 40 минут); сжатый письменный пересказ; создание собственного текста – ответа на предложенный вопрос. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-10 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

За основу содержания учебного предмета «Развитие речи» взяты материалы учебно – методического пособия «**Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся по образовательным программам**

**СРЕДНЕГО общего образования**», в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, задания на

обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этические темы, наряду с этим описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики.

**Новизна** данного учебного предмета заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания с привлечением аргументов; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 – 10 классах.

**Актуальность.**

Представленный курс поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению в формате ГВЭ-11.

**Главной целью курса** является обеспечение подготовки десятиклассников с ОВЗ к написанию изложения и сочинения-рассуждения в формате ГВЭ.

**Цель реализуется через следующие задачи:**

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 10-классников.
2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
3. Грамотно писать сжатое изложение.
4. Владеть формами обработки информации исходного текста.
5. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.
6. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами ( с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).
7. Сжимать авторский текст, используя 2-3 приема компрессии.
8. Определять проблему, поставленную автором в тексте.
9. Писать сочинение-рассуждение по выявленной проблеме.
10. Редактировать свое сочинение и изложение.
11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

**Срок реализации программы:** 2022-2023год

**Формы работы:** коллективная и групповая при работе над пониманием; индивидуальная письменная работа по созданию текстов, редактирование текста.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Основные методы и приёмы работы:**

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- обсуждение, диалог;
- самостоятельное выполнение творческой работы;
- редактирование текста первичного и вторичного.

## **Виды контроля:**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

## **Учебно-тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Текст и его особенности.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Сжатое изложение текста.</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Сочинение-рассуждение.</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## **Содержание программы**

### **Введение (1ч.)**

Введение. Цели и задачи курса.

### **Текст и его особенности (2 часа)**

Текст и его особенности. Содержательный анализ прослушанного текста: тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова.

### **Сжатое изложение текста (10 ч.)**

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста.

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком

широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

### **Сочинение-рассуждение ( 21ч.)**

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения).

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть.

Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

### **Календарно-тематический план 10 класс (34 учебных часа)**

№ п/п	Раздел программы	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Введение. Знакомство с материалом ГВЭ-11. Текст «Должен ли меняться русский язык?»		
2	Первичное восприятие текста (тема, идея, ключевые слова)		
3	Приёмы работы, направленные на первичное восприятие текста (тема (микротемы), проблема, идея, ключевые слова). Разбор текста.		
4	Определение микротемы. Составление плана		
5	Приёмы компрессии текста : исключение, обобщение, замена		
6	Разбор текста «Выбор профессии»		
7	Структура сочинения-рассуждения. Речевые клише.		
8	Введение цитаты в текст		
9	Редактирование текстов, подсчёт баллов(по литере «А» и «К»)		
10	Написание сжатого изложения «Береги природу»		
11	Учимся аргументировать. Создание банка аргументов.		
12	Разбор текста «Нужно ли отстаивать свое мнение?»		
13	Разбор текста «Какого человека назовем человеком чести?»		
14	Написание сочинения-рассуждения «Гражданское мужество»		
15	Разбор текста по критериям в формате ГВЭ.		
16	Редактирование текста по критериям в формате ГВЭ.		
17	Написание сочинения-рассуждения «Мой дом-моя крепость»		
18	Написание сочинения по тексту «Одинокая старость» (по Б. Екимову)		
19	Комплексный анализ текста «Калужский край»		
20	Комплексный анализ текста «Фёдор»		

21	Комплексный анализ текста о духовности (по В.Солоухину)		
22	Определяем проблему текста		
23	Выявление авторской позиции		
24	Учимся аргументировать. Создание банка аргументов.		
25	Написание сочинения-рассуждения «За что я люблю родной край?»		
26	Редактирование написанного. Создание «вторичного» текста		
27	Написание сжатого изложения.		
28	Сбор литературных аргументов, пословиц в «Банк аргументов»		
29	Сбор литературных аргументов, пословиц в «Банк аргументов»		
30	Подготовка к написанию сжатого изложения		
31	Написание сжатого изложения		
32	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		
33	Написание сочинения-рассуждения		
34	Итоговое занятие. Оформление бланков ГВЭ.		

К концу обучения в 10 классе учащиеся научатся:

**знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. *Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка* ЕГЭ: Русский язык. Подготовка к написанию сочинения. Тренажёр. М.: "Экзамен", 2020.
2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
3. *Иванова С.Ю.* ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. *Львова С.И., Замураева Т.И.* ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. *Егорова Г.Т.* Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. *Антонова Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
7. *Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Как учить работать с книгой. М., 1995.
8. *Нарушевич А.Г.* Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2008.
9. *Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро.* М.: МЦНМО, 2008.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны **овладеть умениями:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- обрабатывать информацию звучащего текста;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

## **Список литературы, используемый для составления программы:**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015.
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
7. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2012.
9. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2010.
10. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2011.
11. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2012.



