

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (коррекционно-развивающая область)

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы логопедической работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации логопедической работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 4 часа в неделю в каждом классе.

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится до 40 минут. Групповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - фонетическая ритмика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные **направления** логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А., см. Приложение). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием КИМ по русскому языку);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (Речевой профиль обучающегося)

--- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
См. АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), с.8.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 6 часов в неделю, из них 4 часа в неделю - на логопедические занятия.

Распределение часов по классам

	1 дополнительный кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Логопедические занятия	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4ч
Итого	132 ч	132ч	136ч	136ч	136ч

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения на I этапе (IV класс)

Минимальный уровень:

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (I-IV КЛАССЫ)

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов;

обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 дополнительный класс

№	Название темы логопедического занятия	Содержание
1	Первичное обследование (8 часов)	<p>Провести первичную (скрининговую) диагностику.</p> <p>Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.</p> <p>Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>Выявить уровень сформированности связной речи</p> <p>Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел</p> <p>Выявить степень владения слоговой структурой.</p> <p>Выявить наличие нарушений звукопроизношений.</p>
2	Пропедевтический (добукварный) период (10 часов).	<p>Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.</p> <p>Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.</p> <p>Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».</p> <p>Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».</p> <p>Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Познакомить учащихся с термином «слог».</p>

		<p>Показать , что слово состоит из частей.</p> <p>Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).</p> <p>Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.</p>
--	--	---

<p>3</p>	<p>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х (18 часов).</p>	<p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Формировать умение определять последовательность звуков в слове.</p> <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> <p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p>
-----------------	---	--

4	<p>Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.(28 часов)</p>	<p>Повторить пройденные звуки и буквы.</p> <p>Уточнить артикуляцию данного звука.</p> <p>Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.</p> <p>Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Формировать правильное соотношение звука и буквы.</p> <p>Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.</p> <p>Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.</p>
5	<p>Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь (36 часов)</p>	<p>Уточнить артикуляцию данного звука.</p> <p>Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах.</p> <p>Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.</p> <p>Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.</p>

6	Изучение звуков и букв е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э, ь(26 часов)	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания <i>ейэ</i> . Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание <i>йо</i> , правильно соотносить букву и звуко сочетание.
7	Итоговое обследование (6 часов)	Выявление результатов проведённой коррекционной работы

1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1) добукварный период	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p><i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2.	2) букварный период <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i> <i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р.</i> <i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i> <i>4-й этап.</i> Повторение	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, <i>различение</i> его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p>

<p>пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i></p>	<p><i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</i></p> <p><i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</i></p> <p><i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</i></p> <p><i>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</i></p> <p><i>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</i></p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
--	--

2 КЛАСС

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Фонетика	<p><i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</i></p> <p><u><i>Знакомство с ударением:</i></u> <i>определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</i></p>
2.	Графика	<p><u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>Уточнение представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</i></p> <p><i>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</i></p> <p><i>Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</i></p>
3.	Слово	<p><u><i>Изучение слов, обозначающих предметы:</i></u> <i>называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-стола, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</i></p> <p><u><i>Изучение слов, обозначающих действия:</i></u> <i>называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</i></p> <p><u><i>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</i></u> <i>наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</i></p>

4.	Предложение	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
5.	Развитие речи	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 КЛАСС

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика	Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных; различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
2.	Графика	<u>Слогообразующая роль гласных:</u> различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. <u>Согласные твёрдые и мягкие:</u> различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь. <u>Порядок букв в русской азбуке:</u> алфавит; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.
3.	Слово	<u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); <u>Расширение круга имён собственных:</u> усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы. <u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий; определение предмета по ряду действий. <u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u> называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень

		твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. <i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).
4.	Правописание	<u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u> <i>определение</i> слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне; <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.
5.	Предложение	<u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.
6.	Развитие речи	<i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по картинкам. <i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). <i>Коллективное составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. <i>Коллективные ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.

4 КЛАСС

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика	<i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.
2.	Графика	<i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков.
3.	Слово	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. <u>Расширение круга имен собственных:</u> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом. <i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; <i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах; <i>группировка</i> слов по общему корню; <i>составление</i> гнёзд родственных слов; <i>выделение</i> корня в родственных словах.
4.	Правописание	<u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;

		<p><i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
5.	Предложение	<p><i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в <i>составлении</i> предложений; <i>распространение</i> предложений; <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения. <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>
6.	Развитие речи	<p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.</p>

На логопедических занятиях проводится работа по развитию слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа, зрительных и пространственных восприятий, моторных умений.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

Специальная и методическая литература.

1. Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с.,
2. Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007,
3. Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
4. Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». – М. Ювента, 2008 г.
5. Р.И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001г.
6. Л.С. Волкова «Логопедия», М.: Владос – 2008 г.
7. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку». Подготовительный класс. М.: «Просвещение», - 1992 г.
8. Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе», Ленинград 1979 г.
9. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», М.: Просвещение – 1987 г.
10. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», метод. рекомендации. М.: Баласс – 1999 г.
11. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», методическое пособие, М. ТЦ Сфера, 2008 – 64 с
12. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», альбомы упражнений, М.: 2008 г.

13. Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе», Ленинград 1979 г.
14. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
15. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
16. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
17. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
18. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Просвещение, 1992. -76с.
20. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
21. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
22. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
23. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
- 11.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
- 13.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
- 14.Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
- 15.Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
- 16.Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
- 17.Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997.
- 18..Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Дельфа-142. Версия 2.1»
- В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет», программное обеспечение для реализации методики.

Экспрессивный и импрессивный словарь (0-4кл.)

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги Наречия
Игрушки	Кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла, совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки	Дай, на, возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать;	Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые;	Один - много
Фрукты	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад;	Дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть;	Желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное;	Один – много, два и т.д.
Овощи	Огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород	Купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать;	Большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный;	Один - много, два, три и т.д.
Осень	Дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы;	Идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу);	Красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, золотой, сухие, красивые, большие, маленькие;	Один – много, два и т.д. Прохладно, пасмурно, часто;
Домашние животные	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши; Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб;	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается,	Большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная;	У, В

		ухаживать, кормить, мыть, жевать;		
Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора;	Живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает;	Большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий;	В
Человек	Мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, тазик, вода, губка	Мыть, вытирать, умыть, умываться, чистить, причесывать, , расчесывать, тереть, бежать, упасть;	Чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный	-----
Дом , семья	Крыша, окно, дверь, стены, дом, труба, лестница, ступени, балкон, этаж, крыльцо; камни, кирпич, дерево; Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка	строить, красить, рисовать, жить, стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять;	Красивый, большой, маленький, высокий, низкий; Добрая, хорошая, заботливая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный	Один – много, два, три и т.д. Слева, справа, сзади, впереди;

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги
Дом, мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель.	Сидеть, спать, лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь;	Большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая;	Один, два, три и т.д. НА
Посуда, продукты питания	Чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, доньшко, зубья, посуда, салат, суп, макароны, сыр, масло, пирог, продукты.	Буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить, жарить;	Стекланный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая;	У , Один - много
Зима	Снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица,	Идет, падает, наступила, кружится,	Холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый,	Один- много, два и т.д. У, В, ИЗ

	зима.	покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать.	скользкий, твердый, рыхлый;	
Зимние забавы	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка	Катаются, лепят, играют, бросать, кидать;	Большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные;	У, НА скользко, холодно
Новый год	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод	Наступил, пришли, принес, подарил, повесить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, плясать, читать, водить;	Зеленая, пушистая, высокая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние, веселый, красивый, елочные;	НА, У Весело, высоко, низко;
Птицы	Снегирь, синица, воробей, ворона, голубь. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы;	Летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищат, ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить;	Большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные;	Один, два, три. НА, С

Одежда	Рубашка, платье, шорты, юбка, кофта и её детали, футболка, брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка)	Надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, , сушить, убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить,	Желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная;	У
Профессии	<i>Шофер</i> : машина, автобус, руль, кабина, кузов; <i>моряк</i> : корабль, фуражка, якорь; <i>летчик</i> : самолет, вертолет; <i>полицейский</i> : форма, фуражка, профессия	Водит, сигналил, перевозит, разгружает, едет, плавает, плывет, бросает, служит, летает, управляет, защищает, следит	Грузовая, легковая, пассажирский, смелый, сильный, ловкий, умный, большой, маленький, зеленый, красный	НА, В один, два, три

Профессии	<i>Воспитатель:</i> картинки, игрушки, <i>учитель:</i> школа, книги, тетради, ручка, портфель, <i>врач:</i> лекарство, градусник, бинт, таблетки, <i>продавец:</i> магазин, товары, продукты, <i>парикмахер:</i> расческа, ножницы, фен, зеркало, <i>повар:</i> половник, кастрюли и т.д	учит считать, рисовать, лепить; занимается, воспитывает, учитель: учит читать, писать, считать; врач: лечит, продавец: продает, парикмахер: стрижет, причесывает, готовит,	Добрая, заботливая, строгая, внимательный, умелый;	-----
Весна	Солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна	тает, светит, прогревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются, растет, сняли, пускают, пришла;	Теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный;	-----
Обувь	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, калоши, обувь	обувать, разувать, снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать,	Чистый, грязный, аккуратный, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная;	-----
Весна, цветы	Подснежники, мать- и - мачеха, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, пушинка	Растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают	Желтый, белый, пушистый, красный, розовые, голубые, длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие;	----
Насекомые	Жук, бабочка, муравьи, муха. части тела: лапки, крылья, усики Банка, коробка	Просыпаются, летают, кусают, жужжат, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают	Маленький, большой, длинный, тонкий, красивый, полезные, вредные, мелкие, крупные, черные, коричневые;	НА, С, В, ИЗ

Лето	Дождь, гроза, гром, молния, роса, туман, солнце, жара, песок, река, цветы, ягоды, насекомые, лес, дача,	Греть, припекасть, загорать, гремит, льет, идет, сверкает, отдыхать, купаться, плавать, собирать, играть, кататься;	Солнечная, дождливая, теплая, жаркая, яркая, сильный	Жарко, солнечно, тепло;
------	---	---	--	-------------------------

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.