

# Основы социальной жизни

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с УО (ИН), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Программа для 5 класса** составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Предметные результаты:**

<i>Минимальный уровень</i>	
<b>Умеют:</b>	<b>Знают:</b>
<b>Введение</b>	
Правильно вести себя в кабинете ОСЖ.	Назначение кабинета ОСЖ и правила поведения в нем.
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту.	Основные виды городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте.
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых. Организовывать свое рабочее место.	Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра телепередач и чтения.

<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их.	Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода.
<b>Питание</b>	
Приготовить бутерброды, чай, использовать оборудование кухни для их приготовления.	Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи.
<b>Жилище</b>	
Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес.	Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес.
<b>Семья</b>	
Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы	Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Введение</b>	
<b>Умеют:</b>	<b>Знают:</b>
Правильно вести себя в кабинете ОСЖ. Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенических норм	Назначение кабинета ОСЖ и правила поведения в нем.
<b>Транспорт</b>	
Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд	Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению
<b>Одежда и обувь</b>	

Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, по назначению, самостоятельно ухаживать и правильно хранить их.	Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хр.
<b>Питание</b>	
Отличать полезные и вредные продукты, готовить завтрак, бутерброды, напитки. Мыть посуду.	Организацию питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, виды напитков.
<b>Жилище</b>	
Писать почтовый адрес, пользоваться общими и индивидуальными коммунальными удобствами.	Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес.
<b>Семья</b>	
Составлять родословную, распределять обязанности членов семьи.	Свою родословную, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье.

**Программа для 6 класса** составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

### Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	

Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку овощей, уметь готовить овощной салат. Готовить блюда на основе молока. Кипятить молоко.	Значение соли и сахара для питания. Питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Виды и правила хранения молочных продуктов и хлебобулочных изделий.
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Близиких родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Пользоваться основными средствами связи	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

### *Достаточный уровень*

<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения

<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Готовить блюда из молока и молочных продуктов. Подбирать овощной салат для обеда.	Значение сахара и соли для питания. Виды хлебной продукции. Питательная ценность продуктов.
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Пользоваться основными средствами связи	Основные средства связи, их назначение и особенности использования.

**Программа для 7 класса** составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### Предметные результаты

№	Раздел программы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
1	<i>Личная гигиена и здоровье</i>	-правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); -правила смены одежды и нательного и постельного белья; - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Должны иметь представление о -значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды.	- уметь соблюдать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши); - соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
2	<i>Одежда и обувь</i>	-особенности стирки белого и цветного белья; -правила пользования моющими средствами; -устройство стиральной машины и правила пользования ею;	-ремонтировать разорванные места одежды, штопать; -стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и бельё.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>-последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.</li> <li>-назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</li> <li>-правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b><i>Питание</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы обработки овощных, мясных блюд;</li> <li>-последовательность приготовления блюд;</li> <li>-возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</li> <li>-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- правила пользования столовыми приборами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);</li> <li>-готовить третьи блюда;</li> <li>-оформлять готовые блюда;</li> <li>-сервировать стол к обеду.</li> </ul>
<b>4</b>	<b><i>Семья</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различие тихих и подвижных игр, сказки, песенки;</li> <li>-составные части бюджета семьи;</li> <li>-заработная плата членов семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевать малышей на прогулку;</li> <li>-объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры;</li> <li>- помогать младшим при уборке игрушек.</li> <li>-подсчитывать бюджет семьи;</li> <li>-составлять доверенность на получение заработной платы.</li> </ul>
<b>5</b>	<b><i>Жилище</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</li> <li>-способы и периодичность ухода за окнами;</li> <li>-виды моющих средств, используемых при мытье окон;</li> <li>-способы утепления окон;</li> <li>-правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-убирать жилое помещение;</li> <li>-мыть зеркала и стекла;</li> <li>-утеплять окна;</li> <li>-чистить мебель.</li> </ul>



		-правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.	
6	<b>Транспорт</b>	-функции железнодорожного транспорта; -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности следования; -виды справочных служб; -виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.	- ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в пассажирской кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.
7	<b>Средства связи</b>	-перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандероли.	- заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять опись посылаемых предметов; -упаковывать бандероли.
8	<b>Охрана здоровья</b>	-состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; - местные лекарственные растения; -правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; -правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах	- пользоваться термометром; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины
9	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	-образовательные учреждения. -дошкольные образовательные учреждения. -учреждения доп.образования	-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам

**Программа для 8 класса** составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### **Предметные результаты:**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<b>1</b>	<b><i>Личная гигиена и здоровье.</i></b>	- типы кожи и правила ухода за кожей лица; - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами.
<b>2</b>	<b><i>Одежда и обувь</i></b>	- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания.	- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платья; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

3	<b>Питание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и последовательность приготовления изделий из теста;</li> <li>- способы и последовательность соления и квашения овощей;</li> <li>- способы варки варенья из фруктов и ягод.</li> <li>- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;</li> <li>- стоимость основных продовольственных товаров.</li> </ul> <p><b>Должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;</li> <li>- способах заготовки овощей и фруктов впрок</li> <li>- о назначении специализированных магазинов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить изделия из разных видов теста;</li> <li>- оформлять эти изделия;</li> <li>- солить овощи, варить варенье;</li> <li>- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания</li> <li>- выбирать покупку с учетом различных условий;</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок;</li> <li>- культурно вести себя в магазине.</li> </ul>
4	<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и ложки;</li> <li>- правила и периодичность купания ребёнка;</li> <li>- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</li> <li>- правила ухода за грудным ребёнком</li> <li>- основные статьи расходов в семье;</li> <li>- размер квартплаты;</li> <li>- правила учёта расходов;</li> <li>- тарифы на электричество, газ;</li> <li>- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;</li> <li>- размер и порядок внесения платы за телефон;</li> <li>- порядок планирования крупных покупок;</li> <li>- стоимость одежды, обуви, мебели и др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- купать, одевать, пеленать куклу;</li> <li>- кормить куклу с ложки и из соски;</li> <li>- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки</li> <li>- подсчитывать расходы;</li> <li>- планировать расходы на день, на две недели с учётом бюджета семьи;</li> <li>- снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;</li> <li>- заполнять квитанции;</li> <li>- планировать крупные покупки.</li> </ul>

5	<b>Жилище.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и периодичность уборки кухни, санузла,;</li> <li>- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть кафельные стены, чистить раковины;</li> <li>- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</li> </ul>
6	<b>Транспорт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные автобусные маршруты;</li> <li>- основные маршруты водного транспорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расписанием;</li> <li>- определять стоимость проезда;</li> <li>- покупать билет;</li> <li>- обращаться за справкой;</li> </ul>
7	<b>Средства связи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;</li> <li>- правила пользования телефонным справочником;</li> <li>-номера телефонов срочного вызова ( пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);</li> <li>- функции и виды междугородной телефонной связи;</li> <li>-тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;</li> <li>-порядок заказа междугородного телефонного разговора;</li> <li>-порядок заказа разговора в кредит.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</li> <li>-получать по телефону справки, узнавать время;</li> <li>-культурно разговаривать по телефону.</li> </ul>
8	<b>Охрана здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях( правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ожогах, обморожении;</li> <li>- оказать первую помощь утопающему.</li> </ul>

		- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	
<b>9</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия .</b>	- куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и распределению жилой площади, отдела соцобеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству молодежи	- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

**Программа для 9 класса** составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты**

№	Раздел программы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
1	<i>Личная гигиена и здоровье</i>	<p>о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимости поддержания физического здоровья;</li> <li>-современных спортивных увлечениях, фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.</li> <li>-вреде курения для курящих и окружающих;</li> <li>- о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.</li> </ul>	<p>-отказаться от предложенной рюмки, сигареты.</p>
2	<i>Одежда и обувь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры своей одежды и обуви;</li> <li>- гарантийные сроки носки;</li> <li>- правила возврата;</li> <li>- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;</li> <li>- средства выведения пятен в домашних условиях;</li> <li>- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен</li> </ul> <p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стиле одежды и моде;</li> <li>-средствах выражения индивидуальности;</li> <li>-воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.</li> <li>- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</li> <li>- выводить пятна на одежде разными средствами.</li> </ul>

3	<b>Питание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение диетического питания;</li> <li>-особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;</li> <li>-названия и рецепты 1-2 национальных блюд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составить меню диетического питания на день;</li> <li>-приготовить 1-2 диетическое блюдо;</li> <li>-составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;</li> <li>-приготовить одно национальное блюдо,</li> <li>-составить меню праздничного стола;</li> <li>- выполнить сервировку праздничного стола..</li> </ul>
4	<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды семейных отношений,</li> <li>-семейные традиции;</li> <li>-обязанности, связанные с заботой о детях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку,</li> <li>-выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);</li> <li>оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;</li> <li>-активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе ;</li> <li>-поддерживать и укреплять семейные традиции;</li> <li>-выполнять обязанности, связанные с заботой о младших ребятах</li> </ul>
5	<b>Жилище</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);</li> <li>-требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>-правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расставлять мебель в квартире (на макете);</li> <li>-подбирать детали интерьера.</li> </ul>
6	<b>Транспорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные маршруты самолетов;</li> <li>-службы аэровокзала;</li> <li>-стоимость проезда;</li> <li>-порядок приобретения и возврата билета;</li> <li>-правила посадки в самолет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в расписании;</li> <li>-определять маршрут и выбирать транспортные средства;</li> <li>-выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</li> </ul>

7	<i>Средства связи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;</li> <li>виды денежных переводов, их стоимость;</li> <li>-стоимость услуг по каждому виду связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнить почтовый и телеграфный перевод;</li> <li>-подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</li> </ul>
8	<i>Охрана здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;</li> <li>меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;</li> <li>-условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строго соблюдать личную гигиену,</li> <li>-предупреждать инфекционные заболевания;</li> <li>-строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного (взрослого, ребенка);</li> <li style="text-align: right;">-ставить горчичники..</li> </ul>
9	<i>Учреждения, организации и предприятия.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;</li> <li>какие виды услуг оно оказывает;</li> <li>-правила пользования услугами;</li> <li>стоимость обслуживания;</li> <li>профессии работников этого предприятия.</li> <li>-учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li style="text-align: right;">-виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>правила перехода с одной работы на другую;</li> <li>-перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания..</li> <li>-обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;</li> <li>-заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты;</li> <li>написать расписку, докладную записку.</li> </ul>

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

### **Материально-техническое сопровождение программы:**

#### Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермошенко, М. Е, Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
5. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 200с.- (Коррекционная педагогика).

6. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004.
7. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек), под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2003.
8. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) / Под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2000.
9. Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005.
10. Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2002.
11. Мир домоводства. Занимательные рассказы о домоводстве.- Санкт-Петербург, «МиМ-ЭКСПРЕСС», 1996.
12. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства (издание шестое).- Издательство «Советская энциклопедия», М., 1979.
13. Михайлова И.А. Новая энциклопедия домашнего хозяйства / И.А. Михайлова- М.: Эксмо, 2011.
14. Вкусные праздники: горячие блюда, закуски, десерты / (авт.-сост. И. Михайлова).- М.: Эксмо, 2010.
15. Шницель Я. М. 1111 вкусных блюд.- М.: библиотека Ильи Резника, Изд-во Эксмо, 2005.
16. Степанова И.В. Праздничные бутерброды- М.: Эксмо, 2006.
17. Степанова И.В.Фантазии из гарниров- М.: Эксмо; Форум, 2007.
18. Я. Балаштик. Консервирование плодов, овощей и мяса в домашних условиях.
19. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 6 класс. – М.: АРКТИ, 2009.
20. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 7 класс. – М.: АРКТИ, 2009.
21. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 8 класс. – М.: АРКТИ, 2009.
22. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 9 класс. – М.: АРКТИ, 2009.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для проведения занятий:

1. Мойка (из нержавеющей стали) с подводкой горячей и холодной воды.
2. Электроводонагреватель.
3. Электроплита.
4. Рабочий стол.

5. Столы и ученические стулья.
6. Передвижная доска.
7. Шкафы для методической литературы.
8. Шкафы для пособий.
9. Шкаф для хозяйственного инвентаря.
10. Шкафы для посуды, кухонных приборов и принадлежностей.
11. Шкаф для моющих и чистящих средств.
12. Тазы.
13. Кухонная и столовая посуда, сервизы.
14. Кухонные и столовые приборы и принадлежности.
15. Моющие и чистящие средства.
16. Швабра, веник, щётки для уборки помещения.
17. Вёдра, тазы для уборки.
18. Предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп.
19. Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров.
20. Куклы, комплекты одежды для новорождённого.
21. Предметы ухода за новорождённым.
22. Аптечка с медикаментами и средствами оказания первой помощи.
23. Плакаты, карточки, схемы по различным темам.
24. Приспособления и инструменты для ремонта одежды.
25. Таблицы по темам.

#### Медиаресурсы:

1. Диск «Кухни народов мира» (рецепты блюд национальной кухни).
2. Презентация «Инструменты и приспособления».
3. Презентация «Инструменты и приспособления, применяемые при выполнении ручных работ».
4. Презентация «Правила техники безопасности при выполнении ручных работ».
5. Диск «Азбука безопасности».
6. Диск «Азбука здоровья».

