

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Утверждаю:

Приказ № ___ от _____ 2022г
Директор _____ Н.М. Перминова

Рабочая программа
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
5 -9 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения УП.....	4
5. Содержание коррекционного курса.....	6
6. Материально-техническое обеспечение.....	7

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта (-далее Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (-далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, лепка и т.д.) в процессе обучения корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

1. освоение простых действий с предметами и материалами;
2. развитие умений следовать определенному порядку при выполнении
3. предметных действий;
4. формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
5. развитие собственной активности ребенка;
6. формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. формирование и развитие целенаправленных действий;
8. развитие планирования и контроля деятельности;
9. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
10. развитие зрительного восприятия и слухового внимания;
11. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
12. формирование и развитие реципрокной координации;
13. развитие пространственных представлений;
14. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Элементарное конструирование», «Лепка», «Работа с бумагой».

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Элементарное конструирование», «Лепка», «Работа с бумагой».

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). «Предметно-практические действия» в учебном плане на второй ступени обучения (5 – 9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего:374 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).

Умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). Уметь захватывать и удерживать предмет;

Умение сминать лист бумаги;

Умение открывать емкости для хранения;

Умение разрывать полоски бумаги на кусочки;

Умение погружать руки в сухой бассейн;

Умение доставать из сухого бассейна предметы;

Умение пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;

Умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: освоение простых действий с предметами и материалами.

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

умение открывать и закрывать емкости для хранения;

умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы выполнять последовательно организованные движения;

умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям

играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

узнавать материалы на ощупь, по звуку;

наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

играть с конструктивными материалами формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объект;

формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– входить и выходить из учебного помещения со звонком;– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);– организовывать рабочее место;– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none">– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):– умение выполнять инструкции педагога:– использование по назначению учебных материалов:– умение выполнять действия по образцу и по подражанию;– умение выполнять действия «рука в руке»

Формирование умения выполнять задание:	<p>1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания .</p> <p>2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p>3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания</p>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Элементарное конструирование», «Лепка», «Работа с бумагой».

Действия с материалами

Переливание и пересыпание материала. Экскурсия для сбора природного материала. Комбинированные работы из природных материалов (семян, плодов) и пластилина по показу (образцу). Аппликация из осенних листьев «Осенний лес». Разрывание материала. Работа в технике рваной аппликации. Смятие материала. Работа с использованием элементов смятого материала. Сгибание бумаги (завертывание предметов в бумагу). Разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Рисование гуашью «Осень». Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии. Работа с бумагой: складывание бумаги в заданном направлении. Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Размазывание материала. Работа с использованием техники размазывания пластилина

Действия с предметами

Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка); перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик); обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка; работа с использованием обводки фигур; обводка геометрической фигуры по контурной линии, по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка; группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные); сбор фигур из частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии; сборка геометрической фигуры из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали; моделирование фигур по образцу из составляющих геометрических фигур; составление целого из частей (2-4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии); выделение из однородных предметов (по одному признаку – форме); составление предметных изображений, упорядоченных рядов, состоящих из одной, различных геометрических фигур; подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя; штриховка изображений с соблюдением цвета; выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя (первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между); ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога); пространственная ориентировка на поверхности парты, листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева); складывание фигур из счетных палочек по образцу; выкладывание ряда предметов по словесной инструкции учителя

Элементарное конструирование

Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Работа со счетными палочками. Складывание букв из счетных палочек. Складывание фигур из кубиков. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Овощи.

Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Конструирование из геометрических фигур. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Складывание пазлов по образцу

Лепка

Пластилин. Умение работать с пластилином. Свойства пластилина. Лепка изученных букв по образцу. Лепка рельефных цифр по образцу. Лепка геометрических фигур. Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод. Лепка предметов: Морковь, огурец. Грибы. Зайчик. Рыбка.

Работа с бумагой

Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.

Аппликации «Дерево», «Овощи. Фрукты», «Дом с крышей», Аппликация методом обрыва «Флажки», Открытка маме. Вырезание шаров одинаковой формы. Изготовление гусеницы. Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Оригами. Изготовление открытки.

6. Материально-техническое обеспечение

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» обеспечивается использованием разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала:

- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны;
- обводка по точкам;
- прищепки, основы для прищепок;
- пластилин;
- мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур;
- цветная бумага, картон.