

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»
5-9 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 3 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане..... | 4 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения УП..... | 4 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..... | 7 |
| 7. Материально-техническое обеспечение..... | 9 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта (-далее Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (-далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. формировать представления о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

2. формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

При работе с обучающимися реализуются следующие методы и приёмы:

- наглядные методы: образец взрослого, иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся, экскурсия;
- словесные методы: инструкция, беседа, объяснение, разъяснение, рассказ;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена по учебникам Е. Д. Худенко, И.А. Терехова Знакомство с окружающим миром: Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 4 класс.- М.: АРКТИ, 2004; Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019; Е.Г. Речицкая,

А.Л. Филоленко-Алексеева Солнечный Зайчик. Ознакомление с окружающим миром: Учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. : ВЛАДОС, 2003.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Традиции, праздники, символика страны»

Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий социальный мир».

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация (понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления социального мира).
2. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание и др.).
3. Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).
4. Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых норм поведения).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Данная рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком КОГОБУ ШИ для обучающихся с ОВЗ г. Советска. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» для второй ступени обучения (5 - 9 классы) предоставлено в следующей таблице:

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | 34 учебные недели | 3 часа | 102 часа |
| 9 класс | 34 учебные недели | 3 часа | 102 часа |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение устанавливать и поддерживать контакты; избегание конфликтных ситуаций; умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; умение использовать элементарные формы речевого этикета; умение принимать доброжелательные шутки в свой адрес; охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ориентирование в помещениях школы, классов с помощью сопровождающего воспитателя и самостоятельно;
- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;

- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- ориентация в распорядке школьного дня;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- представление о дружеских взаимоотношениях;

Достаточный уровень:

- представление о профессиях людей;
- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, общественных местах.
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление об электронных устройствах;
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представление о стране, народе, столице, городах, селах, месте проживания;
- представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия

Личностные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

Регулятивные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- пользоваться учебной мебелью по назначению;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

5.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Традиции, праздники, символика страны».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Ориентация в Центре класса, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).

Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, электрический чайник). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Город

Город Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и

изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление об общественном

транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Традиции, праздники, символика страны

День знаний, последний учебный день, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В основе планирования лежит концентрический подход в обучении

| | |
|----------------------|---|
| Школа | <p>Узнавание (различение) помещений школы, участков школьной территории. Нахождение помещений школы: библиотека, медицинский кабинет. Профессий людей, работающих в школе: повар, врач, библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>Игра «Профессии людей» (учитель, библиотекарь, тьютор)</p> <p>Учителя (психолог, логопед), Имена и отчество учителей.</p> <p>Ученики (мальчики и девочки). Представление о себе как о члене коллектива</p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня: прогулка, уход домой</p> <p>Правила поведения. Чего делать «нельзя». Значение положительных качеств человека.</p> <p>Школьные принадлежности. Знание назначения школьных принадлежностей: линейка, альбом, маркер. Игра «Собери портфель»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности».</p> <p>Мой класс. Зоны класса: учебная, зона отдыха</p> <p>Представление о себе как о члене коллектива класса. Способы проявления дружеских положительных качеств человека. Выражение интереса к другому человеку.</p> <p>Выделение элементарных признаков изучаемых объектов и предметов под руководством учителя. Выполнение инструкции учителя.</p> |
| Квартира, дом, двор. | <p>Дом. Части дома: стены, крыша, окна, двери, потолок, пол, лестницы, лифт. Рассматривание фотографий на тему «Квартира».</p> <p>Называние и рассказ о назначении комнат. Сюжетная игра «Моя квартира»</p> <p>Узнавать и различать типы домов: одноэтажный, дачный, городской, сельский</p> <p>Узнавать и различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения в подъезде, в лифте.</p> <p>Квартира, комнаты (санузел, балкон) и их назначение.</p> <p>Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Домашний адрес. Название улицы, номер дома, номер квартиры. Проговаривание своего адреса. Узнавание своего адреса на слух. Игра «Мой домашний адрес».</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Знание территории двора. Игра – путешествие «Наш школьный двор».</p> <p>Знакомство с названиями зон двора и их назначением.</p> |
| Предметы быта | <p>Узнавание и различение предметов мебели (комод, полка, ярусная кровать), назначение. Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная.</p> <p>Узнавание и различение предметов: посуды чайник, половник; их назначение.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Узнавание и различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска</p> <p>Узнавание и различение предметов интерьера: светильники, зеркало, шторы, ваза, статуэтки, свечи, их назначение. Игра» «Интерьер для куклы».</p> <p>Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, вентилятор, микроволновая печь) и их назначение. Значение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | <p>Бумага. Узнавание свойств бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.</p> <p>Инструменты, с помощью которых работают с бумагой.</p> <p>Дерево и его свойства: дает тепло. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила.</p> <p>Знание свойств стекла: хрупкость. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло, очки и др.). Правила безопасности при обращении с предметами, сделанными из стекла.</p> <p>Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, игрушки).</p> <p>Беседа о правильном питании и хранении круп. Участие в дидактических играх.</p> |
| Город | <p>Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: площади.</p> <p>Экскурсия по городу. Узнавание зданий.</p> <p>Узнавание и различение, назначения зданий (больница, парикмахерская).</p> <p>Улица, на которой я живу. Здания, находящиеся на моей улице. Игра «Экскурсовод».</p> <p>Здания моего города: магазины, кафе, кинотеатр, школы, детские сады. Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание и различение профессий: продавец, кассир, повар</p> <p>Игра «Кафе». Правила поведения в кафе.</p> |
| Транспорт | <p>Назначение наземного транспорта. Профессия водитель (шофер).</p> <p>Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета), знание места посадки и высадки из автобуса. Правила поведения в автобусе.</p> <p>Практическое занятие-поездка на автобусе. Представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Узнавание, различение воздушного транспорта: самолет, вертолет. Профессия пилот.</p> <p>Узнавание, различение водного транспорта: корабль. Профессия- капитан.</p> <p>Узнавание, различение космического транспорта (ракета). Профессия космонавт.</p> <p>Конструирование ракеты из разного материала.</p> <p>Узнавание, различение специального транспорта. Назначение специального транспорта: бетономешалка, газовая служба.</p> |
| Традиции, обычаи | <p>Знание традиций и атрибутов праздника. День Победы. Пасха. Праздник последнего звонка. Совместное составление рассказа о празднике. Заполнение картины –раскраски.</p> |
| Страна | <p>Знание названия государства, в котором мы живем.</p> <p>Знание (узнавание) государственной символики (гимн).</p> <p>Узнавание президента РФ (на фото, видео).</p> <p>Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p> |

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение в рамках предметной области **«Окружающий мир»** включает: муляжи, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.