

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Утверждаю:

Приказ № _____ от _____ 2022г
Директор _____ Н.М. Перминова

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
предметная область «Окружающий мир»
5 – 9 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения УП.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	8
7. Материально-техническое обеспечение.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта (-далее Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (-далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Учебный предмет входит в образовательную область «Окружающий мир». Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
4. воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
5. формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
6. формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
7. формирование представлений о растительном и животном мире.

При работе с обучающимися реализуются следующие технологии и методы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- словесные методы: беседа, объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся, экскурсия;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена по учебникам Е. Д. Худенко, И.А. Терехова Знакомство с окружающим миром: Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 4 класс.- М.: АРКТИ. 2004; Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М. : Просвещение, 2019.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования, характерно конкретное негибкое мышление. Образование отвлечённых понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается аграмматизмами.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование); узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий природный мир».

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Растительный мир», «Животный мир».

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация (понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления природного мира).
2. Математические представления (использование количественных и качественных понятий характеристике предметов природного мира, ориентировка в окружающей действительности (временные и пространственные отношения, количественные отношения).
3. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание и др.).
4. Окружающий социальный мир (установление закономерности между временными представлениями и природными явлениями)
5. Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых норм поведения).
6. Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, изображающих животных, растений, явлений природы).
7. Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Данная рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком КОГОБУ ШИ для обучающихся с ОВЗ г. Советска.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане на второй ступени обучения (5 – 9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 340 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Личностные результаты:

Уверенность в себе

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

Чувства, желания, взгляды

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

Социальные навыки

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру:

Минимальный уровень:

Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Проявление интереса к природным объектам.

Узнавание и называние природного объекта, показывание.

Производить практические действия с различными природными материалами.

Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- пользоваться учебной мебелью по назначению;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Растительный мир», «Животный мир».

Сезонные изменения в природе.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Растительный мир.

Называние и различение растений (дерево, куст, трава). Называние и различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Называние и различение деревьев (берёза, дуб, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Называние и различение плодовых деревьев (яблоня, груша). Называние и различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Называние и различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Называние и различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание/различение комнатных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В основе планирования лежит концентрический подход в обучении

Разделы программы	Виды деятельности
Растительный мир.	Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года. Рассматривание натуральных объектов, муляжей, предметных картинок, иллюстраций. Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок.

	<p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>
Животный мир.	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих повадки животных, изменение окраски шерсти в разное время года.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи голосов животных и птиц.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>
Сезонные представления в природе	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением времен года, частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p>

7. Материально-техническое обеспечение

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Окружающий мир**» обеспечивается использованием разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- электронные средства: мультимедийный комплекс, компьютер.