

Мир вокруг нас

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2017. Данный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Цель: формирование первоначальных знаний о неживой и живой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Виды контроля:

- индивидуальный
- фронтальный

- самостоятельная работа

Межпредметные связи

Знания по программе «Мир вокруг нас» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане по предмету мир вокруг нас 34 часа, в неделю 1 час. Программа ориентирована на использование учебника Мир природы и человека: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С. В. Кудрина. – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.

Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 3 класса Знакомство с окружающим миром Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2004.

Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класса Знакомство с окружающим миром Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2004.

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|---|----|----|----|
| Количество учебных часов в неделю | - | 1 | 1 | 1 |
| Количество учебных часов в год | - | 34 | 34 | 34 |

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на сниженном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру.

Программа построена с учётом особенностей познавательной и развивающей деятельности детей. Учебный процесс осуществляется на основе ознакомления с живой и неживой природой, сезонными изменениями в природе. Используется как элемент урока чтение произведений в соответствии с программным материалом, работа по схемам, графическими

изображениями. Для закрепления пройденного материала учащиеся вместе с родителями выполняют рисунки по пройденной теме, подбирают стихи, рассказы. Тем самым активизируя познавательную и учебную самостоятельную и совместную деятельность. Данные уроки предполагают выход обучающихся на экскурсии с целью наблюдений за природой и сезонными изменениями, сбор природного материала. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, животными и растениями осуществляется в каждой четверти учебного года – темы распределены в соответствии с временем года. Блочной-модульной подачи материала; уроки повторения; сочетание различных форм обучения; интегрированные уроки.

Содержание тем учебного курса «Мир вокруг нас».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные *Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы

по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета «Мир вокруг нас»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир вокруг нас» на конец обучения во 2 классе:

- называть изученные объекты и явления природы;
 - различать 2-3 комнатных растения, называть части растений.
- Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
 - различать домашних и диких животных, рыб;
 - различать признаки времён года;
 - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
-
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
 - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
 - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
 - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
 - различать элементарные гигиенические правила;
 - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
- Обучающиеся должны усвоить следующие представления:*
- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
 - о растениях сада и огорода, их отличии;
 - о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
 - о роли питания в жизни человека;
 - о гигиенических правилах;
 - о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
 - о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

| № п/п | Последовательность уроков по данной теме. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Моя школа. Охрана здоровья и безопасное поведение в школе и классе | 1 |
| 2 | Сентябрь | 1 |
| 3 | Апельсин и лимон | 1 |
| 4 | Огурец и помидор | 1 |
| 5 | Овощи и фрукты | 1 |
| 6 | Смородина малина | 1 |
| 7 | Октябрь | 1 |
| 8 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу | 1 |
| 9 | Ноябрь | 1 |
| 10 | Семья. Дом. Квартира | 1 |
| 11 | Помощь детей родителям. Охрана здоровья и правила безопасного поведения дома. Горячая и холодная вода | 1 |
| 12 | Тело человека. Гигиена | 1 |
| 13 | Правила здорового образа жизни и безопасное поведение | 1 |
| 14 | Обувь. Уход за обувью | 1 |
| 15 | Декабрь | 1 |
| 16 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если встречаешь незнакомого человека | 1 |
| 17 | Январь | 1 |
| 18 | Герань и монстера. Комнатные растения | 1 |
| 19 | Белка | 1 |
| 20 | Снегирь и дятел | 1 |
| 21 | 23 февраля - День защитника Отечества | 1 |
| 22 | Февраль | 1 |
| 23 | Коза и курица | 1 |
| 24 | Курица | 1 |
| 25 | Март | 1 |
| 26 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека | 1 |
| 27 | Общественный транспорт. Автобус. Троллейбус | 1 |
| 28 | Вода и почва | 1 |
| 29 | Камни, песок и глина | 1 |
| 30 | Апрель | 1 |
| 31 | Растения весной | 1 |
| 32 | Шмель и бабочка | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Май | 1 |
| 34 | Охрана здоровья и безопасное поведение летом. Повторение за год | 1 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Учебный раздел | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Летние каникулы. | 1 |
| 2 | Осенняя экскурсия. | 1 |
| 3 | Овощи: картофель. | 1 |
| 4 | Овощи: капуста. | 1 |
| 5 | Овощи: свекла. | 1 |
| 6 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 |
| 7 | Ягоды: малина, земляника. | 1 |
| 8 | Растения на клумбах: астры, ноготки. | 1 |
| 9 | Дорога в школу. | 1 |
| 10 | Транспорт. | 1 |
| 11 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 12 | Посуда, виды посуды. | 1 |
| 13 | Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия) | 1 |
| 14 | Одежда. | 1 |
| 15 | Обувь и уход за ней. | 1 |
| 16 | Зимующие птицы: снегирь. | 1 |
| 17 | Зимующие птицы: синица. | 1 |
| 18 | Перелетные птицы: грач. | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 19 | Перелетные птицы: скворец. | 1 |
| 20 | Домашние птицы: курица. | 1 |
| 21 | Домашние птицы: утка. | 1 |
| 22 | Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия) | 1 |
| 23 | Домашние животные: коза. | 1 |
| 24 | Дикие животные: ёж. | 1 |
| 25 | Дикие животные: медведь. | 1 |
| 26 | Растения и животные весной (экскурсия). | 1 |
| 27 | Комнатные растения: герань, традесканция. | 1 |
| 28 | Насекомые: муравей. | 1 |
| 29 | Насекомые: муха. | 1 |
| 30 | Глаза – органы зрения. | 1 |
| 31 | Органы слуха – уши и уход за ними. | 1 |
| 32 | Орган обоняния – нос. | 1 |
| 33 | Орган осязания – язык. | 1 |
| 34 | Зубы. | 1 |
| Итого: 34 ч. | | |

4 класс (34 часа)

| | |
|---|---|
| 1 | Времена года: лето. Начало осени. Сбор урожая. Овощи. |
| 2 | Сбор урожая: Фрукты, ягоды. |
| 3 | Грибы. |
| 4 | Сентябрь - начало осени. |
| 5 | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. |
| 6 | Полевые растения и их использование. |
| 7 | Город. Поведение в городе. |
| 8 | Село, деревня. Правила дорожного движения. |

| | |
|----------------|---|
| 9 | Жизнь и быт школьника. Квартира. |
| 10 | Комната. |
| 11 | Мебель. |
| 12 | Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней. |
| 13 | Сезонные изменения в природе. Погода и природа зимой. |
| 14 | Охрана здоровья и отдых зимой. |
| 15 | Растения зимой: хвойные. |
| 16 | Домашние животные зимой: корова. |
| 17 | Домашнее животное - лошадь и уход за ней. |
| 18 | Дикие животные: лось, олень. |
| 19 | Домашние птицы: гусь, индюк. Домашние птицы: лебедь и гусь. |
| 20 | Домашние птицы: лебедь и гусь. |
| 21 | Труд людей зимой. |
| 22 | Зимующие и перелетные птицы. |
| 23 | Голубой март. |
| 24 | Все мы - звенья одной цепи. |
| 25 | Человек - часть природы. |
| 26 | Как я познаю окружающий мир. |
| 27 | Здоровье человека. |
| 28 | Наше питание. |
| 29 | Наше питание. |
| 30 | Наш сон. |
| 31 | Наше общение. |
| 32 | Вредные и полезные насекомые. |
| 33 | Рыбы. Земноводные. |
| 34 | Май - конец весны. Итоги года. |
| Итого: 34 часа | |

Список литературы

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.В., Елизарова Ю.Г., Кантор В.З., Лопатина Л.В., Матвеева Л.В., Нефедова Ю.В., Никулина Г.В., Пенин Г.Н. Аналитический обзор «Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: Опыт России» - СПб: Изд-во РГПУ, 2007.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.
3. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школе. - М: Просвещение, 1999.
4. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. Материалы для специалиста образовательного учреждения. - СПб:КАРО, 2004.
5. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.// Сборник материалов международной конференции «Ребенок в современном мире» - СПб: Изд. Астерион, 2006.

6. Елисеева О.С., Козлова Л.В., Кудрина С.В., Ульянова М.Н. Формирование представлений об окружающем мире как элемент профилактики неадекватного поведения школьников с интеллектуальным недоразвитием. - Саратов, Изд-во ПИ СГУ, 2008.

7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития.- М: Владос, 2004.

8. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида X Царскосельские чтения. Международная научно-практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006.

9. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования- 2005» - Саратов: Научная книга, 2005.

10. Кудрина С.В. Основные тенденции формирования представлений о социальном и природном окружении учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Сборник материалов международной конференции «Ребенок в современном мире» - СПб: Изд. Астерион, 2006.

11. Кудрина С.В. Особенности знаний об окружающем мире учащихся 1-5 классов с интеллектуальным недоразвитием.// Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб: Изд-во РГПУ 2003.

12. Кудрина С.В. Особенности организации практической работы на уроках естествознания в школе VIII вида.// Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. - Архангельск: Изд- во СГМУ, 2004.

13. Кудрина С.В. Практическая направленность обучения естествознанию школьников с интеллектуальным недоразвитием Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития.// Сб. научных трудов. - Саратов, Изд-во Саратовского университета, 2004.

14. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002.

15. Кудрина С.В. Формы организации обучения естествознанию учащихся с интеллектуальным недоразвитием. // Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Материалы всерос. научно-прак. конференции),. - Саранск: Изд-во Мордовского ПИ, 2003.

16. Кудрина С.В., Козлова Л.В. Изобразительная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире младших школьников с интеллектуальным недоразвитием Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной

конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2008.

17. Кудрина С.В. Специфика структуры и художественного оформления мультимедийных учебных материалов по естествознанию в коррекционной школе VIII вида Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства // Материалы XV международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2008.

18. Кудрина С.В. Козлова Л.В. Некоторые результаты экспериментального формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2007.

19. Кудрина С.В. Пути модернизации содержания образования в коррекционной школе VIII вида Материалы международной научной конференции «Современной общество и специальной образование» Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

20. Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Кудрина С.В. Социализация школьников с интеллектуальным недоразвитием через образовательное пространство коррекционной школы-интерната.// Материалы XIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство» СПб Изд-во Политехнического университета, 2007.

21. Кудрина С.В. Наша жизнь. - СПб: КАРО, 2004.

22. Кудрина С.В. Оглянись вокруг. - СПб: КАРО, 2005.

23. Кудрина С.В. Как мы живем. - СПб: КАРО, 2005.

24. Кудрина С.В. Круглый год. - СПб: КАРО, 2004.

25. Кудрина С.В., Козлова Л.В., Кондратьева Ю.О., Морозова Л.Г. Организация урочных и внеклассных занятий в коррекционной школе. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 Рекомендация УМО.

26. Кудрина С.В. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и формирование. (Материалы для специалиста образовательного учреждения.) СПб: КАРО, 2004. Рекомендация УМО

27. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: ВЛАДОС, 2010.

28. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы. - М., 1962.

29. Тайнев В.А. Учебные деловые игры: методология и практика проведения М: Владос, 2005.

30. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений. - М: ВЛАДОС, 2002.

31. Хлебосолова О.А. и др. Методическое пособие. - М: ВЛАДОС, 2002.

32. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение. 5 кл.- М: ВЛАДОС, 2002.

33. Хлебосолова О.А. Тетрадь для самостоятельных работ. - М: учащиеся с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 1990.

34. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 1990.
35. Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
36. Шевченко С.Г. Природа и мы. Рабочая тетрадь.
37. Яболокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей-олигофренов на уроках естествознания // Дефектология. 1980. № 2. С.49-53.
38. Ягодинская К.П., Исаенко Л.А. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе. - М.1946.