

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Утверждаю:

Приказ № ___ от _____ 2022г
Директор _____ Н.М. Перминова

Рабочая программа
учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
5 – 9 классы

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения УП.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Материально-техническое обеспечение.....	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	7

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта (-далее Стандарт) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (-далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель обучения - создание оптимальных условий для познания ребенком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирование предметов», «Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств», «Развитие восприятия пространства и времени»

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направленной на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности детей.

Основные задачи реализации содержания предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа представлена содержит с себе следующие разделы: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирование предметов», «Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств», «Развитие восприятия пространства и времени»

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация (развитие графомоторных навыков, понимание и употребление слов, обозначающих предметы и явления природного мира).
2. Математические представления (временные и пространственные отношения, количественные отношения).
3. Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание и др.).
4. Окружающий социальный мир (установление закономерности между временными представлениями и природными явлениями)
5. Музыка и движение (выполнение танцевальных элементов под музыку).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» представлен в обязательной части. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком КОГОБУ ШИ для обучающихся с ОВЗ г. Советска, предусматривает изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в количестве 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 340 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень

- принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- устанавливает контакт доступным способом;
- умеет поддерживать контакт доступным способом;
- умеет раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску»;
- умеет ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад);
- элементарные графо-моторные умения;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности.
- проговаривать последовательность деятельности.
- развивать умение формулировать свою точку зрения и высказывать ее в доступной форме.
- развивать умение коллективной работы.
- формировать умение давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные учебные действия:

- воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- самостоятельно находить ответы;
- отрабатывать на практике полученные знания.

4. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирование предметов», «Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств», «Развитие восприятия пространства и времени».

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, рисование бордюров, узоров по образцу, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие восприятия, формы, величины, цвета, конструирование предметов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Составление сериационных рядов по величине из 4 предметов. Составление сериационных рядов по величине из 5 предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.

Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Развитие осязания (теплее-холоднее), словесное обозначение. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Сравнение 3-4 предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Определение направления звука в пространстве. Различение мелодий по темпу. Развитие чувства ритма. Восприятие чувства тяжести.

Развитие восприятия пространства и времени

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии

5. Материально-техническое обеспечение

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Коррекционно-развивающие занятия**» обеспечивается использованием разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала:

- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны;
- трафареты, часы;
- штриховки;
- мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур;
- разрезные и парные картинки.