

# Программа коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП СОО слабослышащих обучающихся.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации образовательно-коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого- педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и др.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также комплектование (при необходимости) пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

По решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося; в 7–10 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» реализуют учителя-предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей-предметников, осуществляющих реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в рамках коррекционно-развивающего курса в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены курсы/занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разрабатывается для каждого обучающегося или микрогруппы обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули**:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий,

классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

**Содержание модулей определено следующими разделами:**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

### Содержание курса на уровне среднего общего образования

Модули	Разделы	Содержание	Планируемые результаты
<b>Коррекция и развитие базовых</b>	<b>Коррекция и развитие базовых</b>	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;</li> <li>• выделять совокупность признаков</li> </ul>

	<p>предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий.</p> <p>Выделение признаков учебных и научных понятий.</p> <p>Выделение существенных признаки учебны х и научных понятий.</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.</p> <p>Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.</p> <p>Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.</p> <p>Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.</p> <p>Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.</p> <p>Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.</p> <p>Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.</p>	<p>предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;</li> <li>• синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;</li> <li>• находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;</li> <li>• группировать учебную информацию по заданным параметрам;</li> <li>• сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;</li> <li>• сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;</li> <li>• обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;</li> <li>• обобщать явления, события, информацию по</li> </ul>
--	--	--

<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций абстрагирования, обобщения,</p>	<p>Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи.</p> <p>Определение видовых и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий.</p> <p>Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла.</p> <p>Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.</p> <p>Установление закономерностей в процессах и явлениях.</p>	<p>заданным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;</li> <li>• устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;</li> <li>• делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;</li> <li>• строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;</li> <li>• делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;</li> <li>• подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;</li> <li>• определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;</li> <li>• проводить образные сравнения, объяснять метафоры;</li> <li>• понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;</li> <li>• понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;</li> </ul>
<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.</p>	<p>Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.</p> <p>Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.</p> <p>Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.</p>	<p>заданным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;</li> <li>• устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;</li> <li>• делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;</li> <li>• строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;</li> <li>• делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;</li> <li>• подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;</li> <li>• определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;</li> <li>• проводить образные сравнения, объяснять метафоры;</li> <li>• понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;</li> <li>• понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;</li> </ul>

		<p>Подведение под вывод на основе резюмирования информации.          Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.          Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.          Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.</li> </ul>
	<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.</p>	<p>Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.          Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.          Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.</p>	
<p><b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном</b></p>	<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами.</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.          Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом, Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом. Составление алгоритма собственных действий.          Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;</li> <li>• анализировать и восполнять пространственные образы;</li> <li>• владеть навыкам пространственной ориентировки;</li> <li>• оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;</li> <li>• строить самостоятельно алгоритм учебных действий;</li> </ul>

Познавательные действия при работе с информацией.		<p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.</p> <p>Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.</p> <p>Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;</li> <li>• определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;</li> <li>• интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;</li> <li>• определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;</li> <li>• владеть постановкой вопроса при работе с информацией;</li> <li>• создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;</li> <li>• формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;</li> <li>• интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;</li> <li>• кодировать и декодировать информацию;</li> <li>• анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;</li> <li>• ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;</li> <li>• строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;</li> <li>• делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>

	<p>Познавательные действия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;</li> <li>• уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;</li> <li>• находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;</li> <li>• составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.</li> </ul>
	<p>Познавательные действия</p>	<p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p>	

		<p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p> <p>Составление тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Составление эссе по прочитанному.</p> <p>Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.</p>	
--	--	---	--

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

