

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Советска»

Утверждаю:

Приказ №__ от _____ 2024г
Директор _____ Н.М. Перминова

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1 – 4 классы
(предметная область «Филология»)**

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФАОП НОО(вариант 7.2), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598 и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, федеральной программы воспитания. Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
 - формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
 - уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
 - развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
 - формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
 - формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
 - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развешивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко- буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

3. Место предмета в учебном плане

1 класс - 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч

1 дополнительный класс- 5 ч в неделю (33 учебные недели) Всего – 165 ч

2 класс – 5 ч в неделю (34 учебные недели) Всего – 170 ч.

3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебные недели) Всего – 136 ч

4 класс- 4 ч. в неделю (34 учебные недели) Всего – 136 ч

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты: включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Познавательные:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 класс

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
 - обучать писать прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных;
 - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
 - воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
 - обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
 - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
 - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает изученные буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать изученные заглавные и прописные буквы, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

1 дополнительный класс

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1

дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- обучать писать прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк*, *чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

- научить отдельно писать предложения со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
 - научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
 - обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
 - совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
 - совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
 - воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
 - учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
 - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
 - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предложения со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

2 класс

Личностные результаты о для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

Освоение социальной роли ученика проявляется:

- в соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- в старательности;
- в подчинении дисциплинарным требованиям;
- в адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- в стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- в порядке в учебных принадлежностях;
- в бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- в выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- в проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Речевые умения проявляется:

- в владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- в овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- в возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- в стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Эстетические потребности, ценности и чувства проявляется:

- в желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- в способности следить за своим внешним видом.

Навыки продуктивной межличностной коммуникации проявляется:

- в умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- в возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- в умении справедливо распределять обязанности в паре;
- в умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- в умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- в умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Метапредметные результаты для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

Познавательные универсальные учебные действия проявляются:

- в возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- в умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- в умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- в умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- в умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- в умении находить нужную информацию в словарях учебника;
- в умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- в умении осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- в умении сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- в умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются:

- в понимании инструкции, предложенной классу;
- в умении удержания инструкции;
- в умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- в умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- в умении выслушивать не перебивая;
- в умении сопоставлять результат с образцом;
- в умении найти ошибки у себя.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются:

- в умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- в умении рассказывать о событии;
- в умении решить спор договоренностью;
- в умении высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- в умении аргументировать свое мнение;
- в умении распределить функции.

Личностные универсальные учебные действия проявляются:

- в способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- в стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- в беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- в беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление — это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- в умении адекватно оценить свое поведение;
- в умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- в умении готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;

- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности

3 класс

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
1. овладение основами грамотного письма;
2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-
5. орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).
- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Выпускник получит возможность научиться:

- положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарях, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, -прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Выпускник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

5.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные падежные окончания имён существительных;

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа;

мягкий знак в глаголах в сочетании тья;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме

вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

«Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

«Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 класс

Наша речь (3 часа)

Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

Текст (4 часа)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12 часов)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(20 часов)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Звуки и буквы (35 часов)

Звуки и буквы (повторение и уточнение). Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)

Буквосочетания жи- ши; ча-ща; чу-щу;

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;

Звонкие и глухие согласные звуки;

Правописание слов с парными согласными.

Части речи (57 часов)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (14 часов)

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (14 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (11 ч.)

4 класс

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14 ч)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Добукварный период (20ч) Подготовительный этап. Подготовка к письму.</p>	<p>Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью. Ориентировка в первой учебной тетради. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрирование правильного положения ручки при письме. Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правила письма. Называние письменных принадлежностей. Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обведение элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Письмо графических элементов по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
	<p>Букварный период (145 ч) Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, у, и, И</i> <i>Согласные звуки и буквы</i></p>	<p>Выделение, характеристика звука, определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам</p>

	<p><i>н, Н, с, С.</i></p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Письмо букв.</p>	<p>Сравнение написания изученных букв. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.</p>
	<p>Звуки и буквы <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь.</i></p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Написание букв.</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [К], [К’], [Т],[Т’], [Л], [Л’], [Р], [Р’], [В], [В’], [П], [П’], [М], [М’], [З], [З’], [Б], [Б’], [Д], [Д’], [Г], [Г’]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Продолжение букварного периода (32 ч) Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш, ж, Ж ё, Ё, й, Й, х, Х ю, Ю ц, Ц, э, Э. иц, Шц, ф, Ф.</i></p> <p>Строчные буквы <i>ь</i> и <i>Ъ</i></p>	<p>Выделение, характеристика звуков. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i>. Знакомство с буквой <i>ъ</i>. Письмо в прописи. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>.</p>
2	<p>Послебукварный период (повторительно-обобщающий этап) (28 ч) Оформление предложений в тексте.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?</p> <p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.</p> <p>Письмо слов с <i>ь, Ъ</i>.</p>	<p>Различение слова и предложения. Повторение правила оформления предложения.</p> <p>Правописание имен собственных</p> <p>Деление слов на слоги. Подсчёт количества слогов в слове.</p> <p>Практическое овладение понятием «ударный слог».</p> <p>Нахождение в тексте слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Составление предложений из слов.</p> <p>Обозначение звуков соответствующей буквой алфавита. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.</p> <p>Письмо слов с <i>ь, Ъ</i>.</p> <p>Списывание слов без искажений, замены и пропусков букв.</p>

	<p>Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку.</p>	<p>Соотнесение печатной и письменной буквы. Письмо под диктовку слов написание которых не расходится с произношением.</p>
<p>3</p>	<p>Систематический курс изучения русского языка (105 ч - 18+40+47) Наша речь.</p> <p>Текст, предложение.</p> <p>Диалог.</p> <p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Слова – помощники.</p>	<p>Составление высказывания о значении языка и речи в жизни людей; проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи.</p> <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам. <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>– Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p>

	<p>Вежливые слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (18 часов)</p>	<p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
4	<p>Слово и слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звуки и буквы</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различия в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p>

	<p>Алфавит.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (40 ч)</p>	<p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
5	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i></p> <p>Мягкий знак (<i>ь</i>).</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p>	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Перенос слов с <i>ь</i>. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих</p>

		звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.
	Шипящие согласные звуки	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.
	Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
	Заглавная буква в словах.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
	Повторение и закрепление изученного (47 часов)	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.
	Итого: 165 ч	

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	--

1	<p>Наша речь Виды речи</p> <p>Требования к речи.</p> <p>Диалог. Монолог</p>	3 ч.	<p>Знакомство с видами речи: работа с иллюстрацией «Устная и письменная речь».</p> <p>Наблюдение за разными видами устной и письменной речи. Выделение отличительных признаков устной и письменной речи.</p> <p>Упражнения в различении устной и письменной речи.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
2.	<p>Текст Тема и главная мысль текста.</p> <p>Части текста.</p>	4ч.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста</p>

<p>3.</p>	<p>Предложение Предложение.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении</p>	<p>12ч.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в концепредложения.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Знакомство с понятием главные члены предложения и их назначением. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Сравнение предложений. Выписывание главных членов из предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением смысла предложения в результате убирания его основы (главных членов предложения)</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Выделять пары слов, связанных по смыслу.</p>
<p>4.</p>	<p>Слова, слова, слова... Слово и его значение.</p>	<p>20 ч.</p>	<p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.</p> <p>Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p>Опознавать многозначные слова среди других слов.</p> <p>Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p>

	<p>Синонимы и антонимы.</p>	<p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Осознавать значение слов-синонимов.</p> <p>Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость у употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов.</p> <p>Распознавать антонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость у употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов.</p> <p>Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Распознавать однокоренные слова ,выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слогаобразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять</p>
	<p>Однокоренные слова.</p>	
	<p>Слог. Ударение.</p>	

	Перенос слова.		<p>в словах ударение.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p>
5.	<p>Звуки и буквы</p> <p>Русский алфавит.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в корне слова.</p>	35 ч.	<p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки</p>

	<p>Согласные звуки.</p> <p>Согласный звук Й и буква и - краткое.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Мягкий знак.</p>		<p>написания.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i></p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).</p> <p>Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.</p> <p>Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки.</i></p> <p>Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>
6.	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания жи-ши; ча-ща; чу-щу;</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;</p>	25 ч.	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и</p>

	<p>Звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>Правописание слов с парными согласными</p>		<p>непарные, Правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, Подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, Объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и Оценивать правильность данной характеристики. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить</p>
7.	<p>Части речи Имя существительное</p> <p>Глагол</p>	57ч.	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Находить имена собственные в тексте. Определять число имён существительных Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать</p>

	Имя прилагательное	<p>предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения.</p> <p>Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>
	Местоимение	
	Предлоги	

8.	Повторение	14 ч.	Актуализация знаний по теме
----	------------	-------	-----------------------------

3 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Язык и речь Наша речь и наш язык.	2 ч.	Различать язык и речь, Распознавать виды речи, объяснять , что такое хорошая речь. Анализировать высказывания о языке, составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий
2.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст Предложение Словосочетание	12 ч.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Находить в тексте различные предложения по цели высказывания. Составлять, классифицировать предложения такого типа. Находить в предложении обращение. Составлять рассказ, оформлять предложения на письме. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами Распознавать простое и сложное предложения, Оформлять сложное предложение на письме. Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения. Распознавать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании Распознавать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в

			словосочетании
3.	<p>Слово в языке и речи Лексическое значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Части речи.</p> <p>Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</p>	17 ч.	<p>Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю. Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Распознавать изученные части речи. Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного. Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного. Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Распознавать имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры слов Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем Различать звук и букву. Давать качественную характеристику гласных звуков. Различать звук и букву. Давать качественную характеристику согласных звуков. Находить орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно</p>
4.	<p>Состав слова Корень слова.</p> <p>Окончание. Приставка.</p> <p>Суффикс.</p>	13 ч.	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Выделять окончание в слове. Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Объяснять значения приставок, образовывать слова с помощью приставки Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове.</p>

	<p>Основа слова. Обобщение знаний о составе слова</p>		<p>Объяснять значение суффиксов, образовывать слова с помощью суффикса. Формулировать определение основы, выделять основу слова. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>
5.	<p>Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).</p>	20 ч.	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в слове орфограммы, объяснять написание слов, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой</p>
6.	<p>Имя существительное Повторение и углубление представлений.</p> <p>Число имен существительных.</p>	27 ч.	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах. Определять число имён существительных, изменять их по числам. Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода. Записывать имена существительные с шипящим на конце Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж»</p>

	Падеж имен существительных.		<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.</p> <p>Распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу</p> <p>Распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Распознавать изученные признаки имени существительного.</p>
7.	<p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.</p> <p>Падеж имен прилагательных</p>	14 ч.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Составлять текст – описание.</p> <p>Определять род имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>Обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Изменять по числам имена прилагательные.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам</p> <p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p>
8.	<p>Местоимение</p> <p>Лицо, число, род личных местоимений</p>	4 ч.	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p>
9.	<p>Глагол</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Времена глагола.</p>	16 ч.	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p>

	Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.		Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ . Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи
10.	Повторение	11 ч.	Актуализация знаний по теме .

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	10 ч.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, плантекста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам Сравнивать предложение, словосочетание и слово.

	Словосочетание		<p>Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p>
2.	<p>Предложение Однородные члены предложения.</p> <p>Простые и сложные предложения</p>	6 ч.	<p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения</p>
3.	<p>Слово в языке и речи Лексическое значение слова.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова.</p>	17 ч.	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. (работа над составом слова продолжается при изучении всех разделах курса)</p> <p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу</p> <p>Объяснять написание приставок и суффиксов.</p>

	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Части речи.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p> <p>Наречие.</p>		<p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.</p> <p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p> <p>Находить в тексте наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных.</p> <p>Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу.</p> <p>Различать в тексте изученные части речи</p>
4.	<p>Имя существительное Изменение по падежам.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе</p>	30 ч.	<p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений</p> <p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).</p> <p>Определять родительный падеж имени существительного.</p> <p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без</p>

			<p>предлога в форме дательного падежа. Доказывать правильность написания падежного окончания. Определять предложный падеж имени существительного. Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Определять падеж имени существительного во множественном числе</p>
5.	<p>Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p>	25 ч.	<p>Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания прилагательных. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Называть падеж имён прилагательных, выделять</p>

	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p>		<p>окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Склонять имена прилагательные женского рода. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
6.	<p>Местоимение Местоимение.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений</p>	7 ч.	<p>Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать местоимения с предлогами</p>
7.	Глагол	27 ч.	<p>Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.</p>

	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание возвратных глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Определять время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i>)</p> <p>Объяснять, что такое неопределенная форма глагола.</p> <p>Называть глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Находить в предложении глаголы в неопределенной форме</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p> <p>Находить в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>.</p> <p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.</p> <p>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p>Называть личные окончания глаголов I и II спряжений.</p> <p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.</p> <p>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределенной форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.</p> <p>Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p>Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.</p> <p>Распределять глаголы по спряжениям.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p>Писать правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p>
--	--	--

8.	Повторение	14 ч.	Актуализация знаний по теме
----	-------------------	--------------	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 1.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: в 2 частях: Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г..Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г..Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г..Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г..Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.: Ч.2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г..Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

- 1.Канакина В.П Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях.
- 2.Канакина В.П Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях
- 3.Канакина В.П Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях

Методические пособия для учителя

1. Горецкий В. Г . и др . Обучение грамоте: Поурочные разработки: 1 класс.
- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
- 3 Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
- 5.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор (при наличии), телевизор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая)

