

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для 5-7 классов
(коррекционно-развивающая область)**

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы логопедической работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *практической направленности*, обеспечивающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- Принцип *развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип *воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска предусмотрены часы логопедических занятий - на втором этапе по 3 часа в 5-7 классах.

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплектует группы.

Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной формой являются групповые занятия.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

- ✓ *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Гестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А.). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием контрольных работ по русскому языку);
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации
- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

- ✓ *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимися.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

- ✓ *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

- ✓ *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

См. АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

Распределение часов по классам

	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Логопедические занятия	3 ч	3 ч	3 ч
Итого	102 ч	102 ч	102 ч

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями и готовность их применения:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа предполагает два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты на конец второго этапа обучения на II этапе

Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

Состав базовых учебных действий.

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

• Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание логопедической работы на втором этапе (V- VII КЛАССЫ)

Логопедические занятия имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

- Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

- Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
- Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единое написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- Правописание приставок. Единое написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.
- Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

- Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.
- Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

- Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
- Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. На основе практической работы с текстами школьники получают элементарные знания о типах текстов и стилях речи. Работа над текстом осуществляется в ходе практических упражнений по распространению, озаглаиванию, восстановлению последовательностей текста, составлению текстов с помощью ответов на последовательно поставленные вопросы, подписей под серией рисунков, работу с деформированным текстом, создают основу, позволяющую учащимся 5-7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

- Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» на втором этапе (V- VII классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Основные виды деятельности
5 класс (3 часа в неделю), 102 часа в год	
Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Анализ	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика).</p> <p>Диагностика фонематического восприятия:</p> <p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>
Звуки и буквы	<p>Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Алфавит. Установление порядка слов в соответствии с алфавитом. Звуко-буквенный анализ слов. Различение твёрдых и мягких согласных перед И, Е, Ё, Ю, Я.</p>

	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в середине и конце слова.. Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных, и на конце слова. Различение ударных и безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных ударных и безударных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Пересказ текста по данным вопросам. Упражнение в умении озаглавливать текст.</p>
Предложение	<p>Завершение начатого предложения. Распространение предложений. Работа с деформированным предложением. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в распространении нераспространенных предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения. Подбор подходящих по смыслу подлежащих и сказуемых. Различение предложений по интонации. Составление вопросительных предложений</p>
Состав слова.	<p>Распознавание родственных слов, выделение в них общей части. Использование однокоренных слов в предложении Распознавание в словах окончаний, приставок, суффиксов. Упражнение в изменении окончаний для связи слов в предложениях, восстановление связи слов в словосочетании и предложении. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Осознание понятия предлога. Различение приставки и предлога. Выделение в словах приставок, их правописание. Выделение предлогов в предложениях и словосочетаниях, объяснение их раздельного написания с другими словами. Упражнение в расстановке ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных ударных и безударных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова</p>
Части речи	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании. Распознавание по вопросу одушевленных и неодушевленных имён существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Согласование существительных в числе с другими словами. Осознание принадлежности имен существительных к тому или иному роду, упражнение в различении рода (мужской и женский род, средний род). Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Правописание падежных</p>

	<p>окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Осознание понятия времени глагола. Пересказ текста по данным словосочетаниям. Работа с деформированным текстом. Составление ответов на вопросы.</p>
Текст	<p>Упражнение в делении сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных абзацев. Составление связного текста из данных предложений. Работа с деформированным текстом.</p>
Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Анализ	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика). Диагностика фонематического восприятия: Диагностика языкового анализа и синтеза: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика чтения и письма.</p>
6 класс (3 часа в неделю), 102 часа в год	
Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Анализ	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика). Диагностика фонематического восприятия: Диагностика языкового анализа и синтеза: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика чтения и письма.</p>
Предложение	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в</p>

	предложении.
Звуки и буквы.	Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Алфавит. Установление порядка слов в соответствии с алфавитом. Различение согласных твердых и мягких. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я . Различение согласных звонких и глухих.
Состав слова.	Упражнение в расстановке ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных ударных и безударных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка написания безударных гласных и звонких-глухих согласных путем изменения формы слова. Распознавание однокоренных слов. Определение частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Имя существительное	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании. Распознавание по вопросу одушевленных и неодушевленных имён существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Согласование существительных в числе с другими словами. Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах
Имя прилагательное.	Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Определение рода и числа прилагательного по главному слову (существительному). Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа, различении рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Пересказ текста по данным словосочетаниям. Дополнение текста прилагательными. Составление ответов на вопросы.
Предложение	Определение главных и второстепенных членов предложения. Подбор подходящих по смыслу подлежащих и сказуемых. Различение предложений по интонации. Составление вопросительных предложений. Составление распространённых предложений по вопросам Составление предложений из данных слов по вопросам Составление предложений по картинкам из двух, трёх, четырёх, пяти, шести слов.

	<p>Тренировочные упражнения: выделение подлежащего и сказуемого, второстепенных членов, однородных членов предложения, постановка к ним вопросов</p> <p>Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.</p> <p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.</p> <p>Составление описания по вопросам и данным словосочетаниям. Составление рассказа по данным картинкам и схемам.</p> <p>Составление текста по картинному плану.</p> <p>Деление текста на части.</p>
<p>Обследование обучающихся.</p> <p>Диагностическая работа. Анализ</p>	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика).</p> <p>Диагностика фонематического восприятия:</p> <p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>
7 класс (3 часа в неделю), 102 часа в год	
<p>Обследование обучающихся.</p> <p>Диагностическая работа. Анализ</p>	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика).</p> <p>Диагностика фонематического восприятия:</p> <p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. <p>Исследование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. <p>Диагностика чтения и письма.</p>
Предложение	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений.</p>

	<p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Составление ответов на вопросы. Нахождение границ предложений в тексте. Соотнесение схем и предложений.</p>
Звуки и буквы	<p>Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Алфавит. Установление порядка слов в соответствии с алфавитом. Различение согласных твердых и мягких. Тренировочные упражнения в различении смешиваемых и взаимозаменяемых букв о–а</p>
Состав слова	<p>Объяснение лексического значения слов. Распознавание однокоренных слов. Правописание проверяемых безударных гласных. Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных, и на конце слова. Дифференциация слов с разделительным ь и ъ. Различение приставок и предлогов. Разбор слова по составу. Сложные слова.</p>
Имя существительное	<p>Упражнение в определении основных грамматических признаков имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Работа с деформированным текстом. Составление текста по данному началу. Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах</p>
Имя прилагательное	<p>Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа. Дополнение текста прилагательными. Пересказ текста по данным словосочетаниям. Работа с деформированным текстом. Составление ответов на вопросы.</p>
Местоимение	<p>Осознание значения местоимений в речи. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений местоимениями.</p>
Глагол	<p>Употребление глаголов в переносном значении. Составление вопросов к тексту. Соотнесение иллюстраций частям текста. Осознание значения употребления неопределенной частицы нес глаголами. Редактирование текста. Работа с деформированным текстом. Запись текста с изменением времени глаголов. Запись текста с изменением числа глаголов. Употребление глаголов в переносном значении.</p>
Предложение	<p>Выделение главных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме с использованием схемы</p>

	<p>Подбор предложений к схемам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление текста по картинному плану. Деление текста на части.</p>
<p>Обследование обучающихся. Диагностическая работа. Анализ</p>	<p>Диагностика состояния звукопроизношения (качественная характеристика). Диагностика фонематического восприятия: Диагностика языкового анализа и синтеза: Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Диагностика состояния лексико-грамматического строя речи в импрессивной и экспрессивной речи: -выполнение инструкций, -активный словарь существительных, глагольный и признаков, -словообразование, -словоизменение. Исследование связной речи: -составление предложений по картинке, -составление рассказа по картинке, - составление рассказа по серии картинок, -пересказ. Диагностика чтения и письма.</p>

Материально-техническое обеспечение

Специальная и методическая литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
3. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
6. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
7. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
8. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
9. Козырева Л. М.Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
10. Козырева Л.М. Составь предложения. Мы читаем по слогам. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий, 2006.
15. Комарова Л.А.Автоматизация звуков в игровых упражнениях
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1, 2, 4, 5

17. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
18. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Новикова Е. Секреты предлогов и падежей.- М.-2001 г.
24. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии.-Владос
25. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
26. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, Санкт – Петербург, 1999
27. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, Санкт – Петербург, 1998
28. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом СПб.: Дельта, Санкт – Петербург, 1998
29. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
30. Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) – Иркутск, 2001 г.
31. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.

Оборудование и материалы

- Логопедическая парта (регулируемая) с зеркалом
- Доска магнитная
- Телевизор
- Светильник
- Доска аудиторная
- Магнитная азбука (110 букв)
- Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности»
- Магнитный конструктор
- Зеркало для тренировки речи (с возможностью записи голоса)
- Муляж для артикуляционного аппарата+ стерилизатор
- Домино по лексическим темам
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков;
- Интерактивный стол логопеда
- Массажные мячики
- Шумовые музыкальные инструменты (музыкальный набор)

