

СОГЛАСОВАНО



Министерство образования
Кировской области

О.Н. Рысева

«30» декабря 2020 г.

Принята на педсовете

«31» мая 2019 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

Н.М. Перминова

«31» мая 2019 г.



Программа развития

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Советска»

на 2019-2024 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребёнка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Закон РФ «Об образовании» Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» Закон РФ «О дополнительных гарантиях детям-сиротам» Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018г.)</p>
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития школы на этапе реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Комплексные задачи Программы	<p>Обеспечение адаптации школы к изменениям, в связи с процессом реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы Обеспечение эффективного развития через укрепление ресурсной базы школы</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Совершенствование содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ Повышение кадрового потенциала, как необходимое условие развития ОО в инновационном режиме Профессиональное самоопределение и социальные практики Совершенствование материально-технической базы ОО</p>

	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
Период реализации	2019 г. -2024 г.
Порядок финансирования Программы развития	Региональный бюджет Спонсорская помощь Добровольные пожертвования
Целевые индикаторы и показатели успешности	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО Повышение качества образовательного процесса Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Обновление оснащения школы
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Эффективное развитие школы на этапе реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Контроль реализации	Мониторинг Обсуждение результатов реализации Программы развития на Совете школы, общем собрании трудового коллектива, педагогических советах Подготовка публичного доклада по результатам реализации Программы Публикации в СМИ
Юридический адрес	Адрес: 613340, Кировская область, г.Советск, ул. Красноармейская, д. 47. Директор: Перминова Нина Михайловна. Контактный телефон (факс): (883375) 2-19-52; E-mail: Sovetsk-school@yandex.ru .
Сведения о разработчиках	Перминова Н.М.– директор, Жданова О.В. – зам.директора по УВР, Онучина Е.И. - зам.директора по УВР, Дорофеева Е.В. - зам.директора по УВР, Стародубцева Н.В. – учитель, Минина О.И. – педагог-психолог, Олюнина Т.К. – педагог-организатор, Дрягина Т.Л. - учитель

I. Информационная справка

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска» расположена в районном центре.

Школа имеет лицензию на право образовательной деятельности и свидетельство об аккредитации.

Характеристика окружающего социума

Школа находится в районном центре, где развита лёгкая, пищевая промышленность, лесозаготовка и добыча известняка. Население района – около 20 тысяч человек. Существует проблема трудоустройства, которая частично решается центром занятости населения. В городе есть две средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, индустриально-педагогический колледж, лесхоз-техникум, техникум промышленности и народных промыслов; функционируют дом детского творчества, школа искусств, районные библиотеки (взрослая и детская), краеведческий музей, районный дом народного творчества, детская юношеская спортивная школа. На территории города расположены городские парки, детские стадионы и оборудованные детские площадки. Возможность максимального использования учреждений дополнительного образования ограничена проблемой неготовности социальной среды к общению с детьми с проблемами в развитии. Но наряду с этим школа участвует в районных и областных мероприятиях, показывая возможность включения в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об учащихся и их семьях

Всего обучающихся – 238

Классов-комплектов - 20 (27 классов)

Проживающих в интернате – 109

Приходящих детей – 124

Обучающихся на дому – 5

Детей-инвалидов – 80

В школе обучаются разные категории детей: обучающихся с нарушением слуха – 33, с умственной отсталостью – 114, с задержкой психического развития – 40, с тяжелыми нарушениями речи – 10, с расстройствами аутистического спектра – 3, с нарушением зрения – 2, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3, с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 30.

Опекаемых и приёмных детей – 13 (из них 4 иногородних), неполных семей – 90 (в них 105 детей), многодетных семей – 75 (87 детей), малообеспеченных семей – 61 (75 детей), семей, состоящих на учёте в КДН, ПДН, МКЦСОН – 11.

Несовершеннолетних детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН – 1.

Режим работы школы-интерната

Учебный год с 1 сентября по 31 мая, 4 учебные четверти, каникулы в течение учебного года - не менее 30 учебных дней, летом - не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя во втором полугодии. Продолжительность учебных занятий – 40 минут. Одна смена в режиме пятидневной рабочей недели. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность. Единое расписание режима помогает в чёткой организации учебно-воспитательного процесса, приучает детей к самоорганизации. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму. 100% охват бесплатным питанием: для проживающих в интернате 5-и разовое, для «приходящих» детей – 2-х разовое.

Краткая характеристика образовательного процесса

КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска реализует:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, Приказ МО РФ № 15/98 от 19 декабря 2014г.; ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 15/98 от 19 декабря 2014г.

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.17)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

Реализуются следующие образовательные программы:

- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП НОО обучающихся с ТНР
- АООП НОО обучающихся с ЗПР
- АООП НОО обучающихся с РАС
- АООП НОО слабовидящих обучающихся
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления трудового обучения:

- Столярное дело
- Слесарное дело
- Швейное дело
- Кружевоплетение
- Овощеводство
- Пчеловодство
- Обслуживающий труд

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направленности дополнительного образования

Художественная:

«Танцевальный», «Музыкальная гостиная», «Художественное конструирование», «Бисероплетение», «Кружевоплетение», «Сувенир»

Спортивно-оздоровительная:

«Лыжи», «Стрельба», «Волейбол», «Гиревой спорт»

Техническая:

«Резьба по дереву», «Синтез+»

Социально-педагогическая:

«Литературная гостиная», «Пчеловод», «Своими руками»

Естественно-научная:

«Садовод»

Туристско-краеведческая:

«Музей в твоём классе»

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью: психологи, дефектологи, логопеды, учителя адаптивной физкультуры, тьюторы, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские работники.

Учителей - 33

Воспитателей - 29

Педагогов с высшим образованием - 41

Имеют квалификационные категории:

Высшую категорию - 23

Первую категорию - 19

Имеют специальное образование - 82 %

В школе реализуется проект «Повышение кадрового потенциала как

необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме».

Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства и становятся победителями и призёрами: Всероссийский конкурс «Педагог-психолог», областной конкурс «Учитель года», предметно-методическая олимпиада работников образования Кировской области, областной конкурс «Открытый урок» и другие.

Имеют награды различного уровня:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3

Почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1

Почетная грамота министерства образования Кировской области – 12

Почетная грамота и Благодарственное письмо Правительства Кировской области – 4

Почетный знак Кировской области «Педагогическая слава» - 1

Почетная грамота КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - 14

Характеристика достижений образовательной организации

КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска функционирует в инновационном режиме, является базовой образовательной организацией ИРО Кировской области по теме «Комплексное сопровождение инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов».

Реализуются следующие инновационные идеи:

- Интегрированное обучение детей с ОВЗ
- Ранняя диагностика
- Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ
- Верботональный метод реабилитации обучающихся с нарушением слуха

- Реабилитация после кохлеарной имплантации
- Школа - ресурсный центр
- Волонтерская деятельность
- Военно-патриотическое движение «Юнармия»

Реализуемые проекты

- Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Проект «Повышение кадрового потенциала как необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме»
- Проект «Доступная среда»
- Проект «Создание единого информационного пространства»
- Проект «Школа - территория здоровья»
- Проект «Пчеловодство - перспективное направление развития подсобного хозяйства школы-интерната»
- Проект «Тропинки к успеху»
- Проект «Школа креативно-инициативного волонтера»
- Проект «Красивая школа»

Достижения воспитанников

Победители и призёры в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях за 2017-2018 учебный год:

- Международный уровень – 62
- Всероссийский уровень – 25
- Региональный уровень – 105

Распределение выпускников 2016-2018 г.г.

Профессиональная образовательная организация		Специальность	
2016 г. Всего выпускников -26			
Зачислены в 10 класс нашей школы	5		
КОГПОАУ "Техникум	15	швея	6

промышленности и народных промыслов г. Советска"		мастер народных художественных промыслов	9
		мастер отделочных строительных работ	4
КОГПОБУ "Кировский многопрофильный техникум"	4		
Вечерняя школа	2		

Профессиональная образовательная организация		Специальность	
2017г. Всего выпускников -21			
Училище №8 г. Йошкар-Ола	1	оператор швейного оборудования	1
ГБПОУ "Индустриально педагогический колледж"	1	физическая культура	1
КОГПОАУ "Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска"	13	оператор швейного оборудования	2
		кружевница	2
		мастер отделочных строительных работ	9
КОГПОБУ "Кировский многопрофильный техникум"	2	оператор швейного оборудования	2
КОГПОБУ "Вятский автомобильно-промышленный колледж"	2	столяр	2
Иное	2	по состоянию здоровья	

Профессиональная образовательная организация		Специальность	
2018 г. Всего выпускников -33			
КОГПОБУ "Кировский авиационный техникум"	2	монтаж и промышленное дело	1
		информационные технологии	1
КОГПОБУ "Индустриально-педагогический колледж г. Советска"	1	физическое воспитание	1
КОГПОБУ "Кировский технологический колледж"	1	менеджер по продажам	1
ГБПОУ "Уфимский художественно промышленный колледж"	1	мастер столярного и мебельного производства	1
КОГПОАУ "Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска"	15	технология продукции общественного питания	1
		швея	4
		кружевница	1
		изготовитель художественных изделий из дерева	9
КОГПОБУ "Кировский многопрофильный техникум"	5	облицовщик-плиточник	4
		обувщик	1

КОГПОАУ "Санчурский социально-экономический техникум"	1	облицовщик-плиточник	1
КОГПОБУ "Вятский автомобильно-промышленный колледж"	2	каменщик	1
		столяр	1
КОГПОБУ "Вятский аграрно-промышленный техникум филиал в пгт. Вахруши"	1	обувщик	1
10 класс КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска	1		
Самостоятельное трудоустройство	2		
Вечерняя школа г. Киров	1		

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Законом РФ «Об образовании», Законом Кировской области «Об образовании в Кировской области», Законом РФ «О дополнительных гарантиях детям-сиротам», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018г.).

Состояние материально-технической базы

Школа располагается в четырёх зданиях. В здании школы размещены: учебные кабинеты, в том числе предметные: химии и физики, русского языка и литературы, математики, географии и биологии, истории, ИЗО, слуховой кабинет, начальных классов, логопедический кабинет, компьютерный класс, ресурсный центр, актовый зал, спортивный зал и

лыжная база, столовая. На первом этаже расположена санитарная комната, оборудованная по проекту «Доступная среда». В административном здании находится библиотека, зал ритмики. В здании мастерских располагаются столярно-слесарная и швейная мастерские, кабинет ОСЖ. В здании интерната оборудовано 17 спален, кабинет психолога и сенсорная комната. Имеется медицинский, процедурный кабинеты и изолятор. На территории школы разбит учебно-опытный участок, находятся баня и утеплённый гараж для автобуса ПАЗ. Имеется загородная пасека для обучения детей основам пчеловодства, оборудованная 12 ульями. Состояние материально-технической базы (устаревшее оборудование) ограничивает возможности внедрения инновационных технологий в коррекционно-образовательный процесс.

Финансовые ресурсы

Школа является юридическим лицом.

Финансирование осуществляется за счёт средств регионального бюджета, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

II. Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Аналитическая справка участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Школа имеет опыт работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет:

- дети с нарушением слуха;
- дети с ЗПР;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- дети с нарушением зрения;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями

Решение задач профориентации в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является координатором профориентационной работы в школе и реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся;
- поддержание связей образовательной организации с социальными партнёрами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по профориентационной деятельности;
- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации педагогов, психологов по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов, направлений трудового обучения.

Классный руководитель:

- составляет план педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся конкретного класса;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведёт наблюдение и изучает склонности обучающихся, участвует в заполнении «Карты способностей»;
- организует посещение дней открытых дверей, в образовательных организациях, в которых обучающиеся могут продолжить обучение;
- организует экскурсии на предприятия;
- проводит родительские собрания по профориентации обучающихся.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников через проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, участвуют в заполнении «Карты способностей».

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся по профориентации;
- регулярно организует выставки литературы о профессиях.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения

школьника.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, руководит заполнением «Карты способностей обучающихся»;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- проводит занятия по профориентации;
- проводит работу с родителями по вопросам профориентации.

Медицинский работник:

- способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- участвует в заполнении «Карты способностей обучающихся».

В настоящее время школа является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области по теме «Комплексное сопровождение инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (с 2013 г.).

В рамках инновационной площадки разработан и апробируется комплекс организационно-педагогических и методических условий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении;

- изменение методов и организационных форм обучения; научно-методическая поддержка педагогов через повышение квалификации на рабочем месте; организация стажировки для педагогов общеобразовательных учреждений;

-формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов;

-разработка этапов включения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в образовательную среду: комплексная диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления индивидуальной образовательной программы, развитие и коррекция нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития через сеть образовательных услуг;

-осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальная образовательная программа, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами, организация взросло-детской и детской совместной учебно-познавательной деятельности;

-оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение широкого диапазона вариативности направлений трудового обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на уроках, факультативах, кружках и в воспитательной работе.

В КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Советска ведётся обучение по следующим направлениям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, пчеловодство, обслуживающий труд.

Особую роль в профориентационной работе играет внеурочная деятельность. Работая по проекту «Тропинки к успеху» были созданы условия, позволяющие воспитанникам проявить себя в том деле, к которому у них есть способности; определиться с выбором будущей профессии. Работа с детьми организована по направлениям – академическое, художественно-эстетическое, техническое, спортивное и артистическое. Каждое направление представлено образовательными

программами, широким спектром кружков на всех ступенях обучения. В школе проводятся олимпиады, конкурсы, выставки, творческие декадни.

Успешно реализуется школьный проект «Пчеловодство – перспективное направление подсобного хозяйства школы-интерната», который получил грант Правительства Кировской области в размере 400 тыс. рублей и 50 тыс. рублей – софинансирование района. Сейчас школа имеет пасеку (12 семей), мёд включен в рацион питания детей, даются основы профессии пчеловода, 2 выпускника школы работают на пасеках.

В выпускных классах педагогом-психологом ведется курс «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы». В программу психокоррекционных занятий в 7-8 классах введен блок по профориентационной работе. В классе с углубленной трудовой подготовкой при изучении предметов «Этика», «Основы социальной жизни» выделены разделы для совместной работы педагога и педагога-психолога: «Современный рынок труда», «Профессиональное собеседование», «Правила поведения в трудовом коллективе» и др.

Выпускники средней и основной школы за последние 4 года продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах – 100%, выпускники с нарушениями интеллекта за последние 4 года трудоустроены или продолжили обучение в СПО – 100%.

Например, в 2016г. из 21 выпускника с интеллектуальными нарушениями поступили на специальность «швея» - 6 чел., мастер отделочных строительных работ - 4 чел., мастер народных художественных промыслов - 9 чел.

В 2017 г. из 21 выпускника: оператор швейного оборудования - 5 чел, кружевница – 2 чел, столяр, мастер отделочных работ - 11 чел.

В 2018 году из 33 выпускников: изготовитель художественных изделий из дерева – 9 чел, мастер столярного и мебельного производства – 1 чел, столяр – 1 чел, швея – 4 чел., кружевница - 1 чел.

После получения специальности выпускники все трудоустраиваются.

Наши дети – активные участники и победители областного и Всероссийского конкурса «Абилимпикс» в номинации: резьба по дереву. В 2017г.- 3 место, в 2018 году - 5 место на Всероссийском конкурсе.

Обучающиеся с сохранным интеллектом после получения основного общего образования продолжают учиться в школе до получения среднего общего образования или поступают в учебные заведения области для получения следующих специальностей (анализ за последние 3года): информационные технологии, монтаж и промышленное дело, учитель физического воспитания, менеджер по продажам, мастер столярного и мебельного производства, технология продукции общественного питания, сестринское дело.

Проанализировав имеющиеся профессиональные учебные заведения в городе, области сделали вывод, что выбранные нами направления профессионально-трудового обучения верные.

Анализ паспорта доступности объекта

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска реализуется программа «Доступная среда» (2015-2020 г.г.).

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. Целью программы является - создание условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Здание школы и прилегающая территория оборудованы для образования различных категорий детей, детей-инвалидов.

Организация доступности объекта для инвалидов

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов МГН	
	в том числе инвалиды:	

2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	А
6	с нарушениями умственного развития	А

* указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД» («А» - полная доступность всех зон и помещений, «Б» - выделены для обслуживания инвалидов специальные участки и помещения. «ДУ» - обеспечена условная доступность: помощь сотрудника организации в учреждении, либо услуги предоставляются на дому или дистанционно, «ВНД» - временно недоступно: доступность не организована).

В настоящее время получены следующие результаты: повышение качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешная социализации в обществе; реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся; совершенствование материально-технической базы.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Обучение в школе ведётся по АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных

(коррекционных) классах для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития

- Основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах

Дополнительные программы:

Программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы»

Программа «Твой выбор»

Программа по развитию речи «Речь и культура общения»

Программа психолого-педагогического сопровождения

Программы кружков

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Административное здание, площадь объекта 606,3 кв.м, 2 эт.

Здание интерната, площадь объекта 724,2 кв.м, 2 эт.

Здание специальной школы, площадь объекта 1618,9 кв.м, 2 эт.

Здание мастерских, площадь объекта 280,7 кв.м

Земельные участки: 9730 кв.м, 1476 кв.м.

В школе имеются: учебные кабинеты; помещения для занятий учебной и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; мобильный класс; библиотека с медиатекой; актовый зал; спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется специальное оборудование для обучения детей с нарушением слуха, зрения и речи.

В школе оборудованы швейная и столярные мастерские; кабинеты социально-бытовой ориентировки, овощеводства; имеется пасека.

Кадровое обеспечение

В школе работают высококвалифицированные специалисты. Высшее специальное (дефектологическое) образование – 82%. Три педагога прошли обучение по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования». 43% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую; 30% - педагоги, имеющие стаж работы менее 3-х лет.

Сетевые формы взаимодействия

В рамках профориентационной работы КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Советска заключены договоры со следующими государственными учреждениями г. Советска:

- КОГБУЗ «Советская центральная районная больница»,
- КОГАУСО «Советский КЦСОН»,
- Советская районная организация инвалидов КООВОИ,
- КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска»,
- КОГОКУ ЦЗН Советского района.

Психолого-педагогическое сопровождение

Ведущая роль в формировании образовательной среды школы, включая вопросы профессиональной подготовки, отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк), как одной из организационных форм взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

Ежегодно с 4 класса проводится оценка личностных качеств, усвоение знаний и формирование трудовых навыков обучающихся в соответствии со школьным мониторингом. На каждого ученика заполняется «Карта способностей» на основе комплексной оценки. Обсуждение развития детей по «Карте способностей» проводится в рамках методических объединений, классных родительских собраний и совместно с детьми на внеурочных занятиях. По результатам школьного мониторинга

формируется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ученика, включая профориентационную работу и психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В предвыпускных и выпускных классах для детей с ОВЗ проводится анкетирование по вопросам профессионального самоопределения, оценки готовности к самостоятельной жизни, деловые игры по формированию навыков делового общения, профессионального собеседования, этики межличностного взаимодействия.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

Для проведения анализа работы школы по достижению данных целей была использована технология стратегического менеджмента по следующим составляющим: оценка внутренних и внешних факторов политического (P), экономического (E), социального (S) и технологического (T) влияний. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы (**SWOT – анализ**) предлагаем в форме выделения сильных и слабых сторон (трудностей), возможностей и ограничений образовательного процесса, описания ключевых проблем и их причин. Условное разделение на пять направлений (обучение, развитие, воспитание, коррекция, управление) определено согласно блокам «Мониторинга качества образования КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Советска Кировской области»

PEST – анализ (оценка внутренних и внешних факторов политического (P), экономического (E), социального (S) и технологического (T) влияний).

Факторы влияния	Влияние на организацию					
	Внутренние факторы системы					Внешние факторы системы
	Цели	Структура	Технология	Кадры	Содержание	
Политические	Идеологизация образования, воспитание гражданина страны	Переход к реализации структуры управления УВП	Обмен педагогическими технологиями, передовым опытом воспитания на уровне района, области, региона, РФ	Усиление идеологической направленности работы классных руководителей, учителей предметников и воспитателей	Реализация целевых программ	Модернизация российского общества, становление правового государства, гражданского общества
Экономические	Формирование личности согласно модели выпускника школы	Управление по результатам качества обучения. Адаптация критериев оценки качества образования	Информационные технологии	Положительная мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства	Обновление содержания образования (формирование ключевых компетенций), слабое финансирование инноваций	Включение в информационное общество.
Социальные	1. Подготовка к трудоустройству, обучению в средних специальных и ВУЗах, используя различные формы, в т.ч. дистанционное обучение. 2. Социальная адаптация учащихся	Активное участие некоторых общественных организаций в управлении школой.	Реализация коррекционной направленности УВП.	Изменение тарификационной нагрузки педагога	Корректировка Программы развития школы	Неравенство социальных возможностей. Сравнительная удаленность от крупных индустриальных центров. Социально-экономические проблемы развития
Технологические	Формирование разносторонне развитой личности.	Достаточная технологизация управления УВП	Недостаточная материальная база для реализации проекта «Современная школа»	Подготовка кадров к реализации Проекта	Освоение ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Несоответствие средств производства задачам информационного общества.

SWOT – анализ (оценка сильных, слабых сторон, возможностей и ограничений)

Управление

<u>Сильные стороны</u> 1. Обеспечение оптимальной нагрузки педагогов для качественной организации образовательного процесса. 2. Создание условий для профессионального роста педагогов. 3. Наличие механизма морального и материального стимулирования. 4. Наличие органов самоуправления школы. 5. Создание доступной среды в школе	<u>Слабые стороны (трудности)</u> 1. Недостаточное привлечение общественности к решению проблем школы 2. Недостаточные условия на территории школы для передвижения инвалида-колясочника
<u>Возможности</u> 1. Расширение возможностей Совета учреждения через более широкое привлечение ответственности. 2. Организация проектной деятельности по развитию школы. 3. Совершенствование условий для единого информационного пространства школы. 4. Введение дополнительных штатных единиц, необходимых для организации и сопровождения инновационных процессов.	<u>Ограничения и риски</u> 1. Ограниченность финансирования 2. Высокий уровень износа зданий школы (крыша зданий школы и мастерских) 3. Реконструкция административного здания под столовую, пищеблок и медицинский блок

Методическая работа школы

<u>Сильные стороны</u> 1. Высокий образовательный уровень педагогов. 2. Систематическая курсовая подготовка педагогического состава. 3. Функционируют школьные методические объединения 4. Действуют временные и постоянные творческие группы по различным проблемам. 5. Школьный Методсовет планирует, координирует, анализирует и направляет методическую работу в школе. 6. Качество образования оценивается по внешним и внутреннему мониторингам. 7. Педагогами школы ведутся портфолио по научно-методической работе. 8. Для педагогов проводятся ежегодные консультации областными специалистами: лор-врач, логопед, сурдопедагог. 9. Участие в семинарах, конференциях, педчтениях районного, областного и регионального уровней с последующими публикациями. 10. Ежегодное участие в районных и областных конкурсах ППО, «Учитель года», «Урок года» и других 11. Педагоги школы активно участвуют в работе РМО, возглавляют РМО. 12. Участие в районном Методическом Совете. 13. Школа является БОО ИРО Кировской обл. 14. Школа является Ресурсным центром 15. Реализация проекта «Доступная среда»	<u>Слабые стороны (трудности)</u> 1. Недостаточное количество рабочих мест в школе для индивидуального использования педагогами ресурсов сети Интернет 2. Недостаточное освещение критериев оценки качества специального образования в науке.
<u>Возможности</u> 1. Педагогический ресурс 2. Возможность получения дефектологического образования	<u>Ограничения и риски</u> 1. Относительная удаленность от учебно-научных центров. 2. недостаточное финансирование.

Обучение

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны (трудности)</u>
<p>1. Освоение профилей трудового обучения (столярное дело, швейное дело, строительное дело, овощеводство, пчеловодство, кружевоплетение)</p> <p>2. Освоение программ коррекционно-развивающего раздела учебного плана</p> <p>3. Освоение программ внеурочной деятельности</p> <p>4. Разработана внутренняя система оценки качества образования</p> <p>5. Результативное участие в районных и областном конкурсе «Лучший по профессии», областном и всероссийском конкурсе «Абилимпикс»</p> <p>6. Наличие необходимого квалифицированного кадрового потенциала.</p> <p>7. Реализация программ среднего общего образования</p> <p>8. Имеется опыт специализированной дошкольной подготовки детей со сложной структурой дефекта</p> <p>9. Обучение детей различных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none">- дети с нарушением слуха;- дети с ЗПР;- дети с тяжелыми нарушениями речи;- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;- дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);- дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);- дети с нарушением зрения;- дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.	<p>1. Отсутствие учебно-методических комплексов и необходимость адаптирования программ для детей с нарушением слуха на уровне основного и среднего общего образования</p> <p>2. Недостаточное оснащение учебного процесса современными ТСО</p> <p>3. Сложный контингент семей обучающихся</p> <p>4. Недостаточное обеспечение материально-технической базы и устаревшее оборудование мастерских</p>
<p><u>Возможности</u></p> <p>1. Рецензирование авторских программ</p> <p>2. Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей через систему курсов семинаров по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация мониторинга социализации выпускников (% поступления в учебные заведения, % трудоустройства).</p>	<p><u>Ограничения и риски</u></p> <p>1. Социальный заказ региона ограничивает реализацию способностей детей-инвалидов</p>

Развитие

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицензирована медицинская деятельность2. Проводится углубленный осмотр детей с привлечением узких специалистов.3. Проводится в системе анализ состояния здоровья учащихся.4. Составлен план оздоровительной работы совместно со специалистами на каждого ребенка.5. В школе разработана и реализуется «Программа здоровья», апробируется методика отслеживания психофизиологического развития ребенка «Паспорт здоровья»7. Имеется школьная столовая, организовано 5-ти разовое питание, осуществляется витаминизация, фитотерапия8. Отлажена система физических упражнений и двигательного режима обучающихся, воспитанников в течение дня.9. Результативное участие школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня.10. Организована работа социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса11. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум12. Создаются индивидуальные коррекционные программы.13. Ведется работа с детьми, имеющими психотравмирующую ситуацию развития	<p><u>Слабые стороны (трудности)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта, во внеурочное время учащихся школы2. Слабая ориентация работы родительского всеобуча на практическое воплощение устоев здорового образа жизни в семье3. Недостаточная материальная база для проведения здоровьесберегающих мероприятий (недостаточное обеспечение спортивным инвентарем, малая оснащенность спортивных площадок)4. Недостаточное оснащение медицинским и спортивным оборудованием для детей с особыми образовательными потребностями5. Недостаточная оснащенность кабинета психолога
<p><u>Возможности</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие медицинских кадров для оказания широкого спектра медицинских услуг.2. Расширение сотрудничества с различными учреждениями дополнительного образования.3. Привлечение общественности и других заинтересованных структур к проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p><u>Ограничения и риски</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Низкая культура семьи в вопросах развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями2. Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы

Воспитание

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Концептуальность воспитательной деятельности (наличие концепции)2. Наличие воспитательной системы3. Практическая реализация программы по воспитанию4. Мониторинг результативности воспитательной работы5. Традиционные школьные праздники6. Реализация программ внеурочной деятельности7. Реализация дополнительного образования через сетевое взаимодействие8. Связь с социальными службами района и области9. Наличие школьной детской общественной организации9. Наличие структуры действующих органов самоуправления10. Реализация проектов «Волонтёрское движение», «Юнармия»	<p><u>Слабые стороны (трудности)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная заинтересованность родителей в воспитании детей2. Недостаточная материальная обеспеченность для работы3. Неподготовленность социальной среды к общению с ребенком с проблемами в развитии4. Низкий процент воспитателей со специальным образованием
<p><u>Возможности</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Возможность повышения квалификации воспитателей через прохождение курсов2. Использование ресурсов дополнительного образования3. Расширение социального опыта детей4. Спец. курс с педагогами, не имеющими дефектологического образования	<p><u>Ограничения и риски</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Неготовность социальной среды к принятию ребенка-инвалида2. Не владение педагогами дополнительного образования основами специальной педагогики и психологии3. Ограничение получения детьми дополнительного образования из-за психо-физических недостатков развития4. Недостаточное овладение учащимися навыками самоуправления в школе

Коррекция

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обучающиеся с нарушением слуха слухопротезированы индивидуальными аппаратами нового поколения и кохлеарно имплантированы (по показаниям)2. Положительная динамика по основным параметрам школьного мониторинга: внятность речи; эффективность использования слуховых аппаратов; мотивация.3. Речевая подготовка позволяет учащимся участвовать в конкурсах, соревнованиях различных уровней4. Ежегодный «Праздник правильной речи»5. Реализуются индивидуальные учебные планы6. Оборудован кабинет ОСЖ7. Большие возможности коррекции речи в рамках единого речевого режима	<p><u>Слабые стороны (трудности)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сложности дифференциальной диагностики
<p><u>Возможности</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ресурсы современного слухопротезирования2. Создание единой речевой среды3. Методологический ресурс4. Осуществление ранней диагностики и оказание ранней комплексной помощи5. Привлечение общественности и других заинтересованных структур к проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><u>Ограничения и риски</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта2. Ухудшение социально-экономических условий

III. Концептуальные цели и задачи развития школы или приоритетные направления развития образовательной организации

Программа развития КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска определяет стратегию развития организации, механизмы реализации, основные направления деятельности. Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывает особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Цель - создание условий для эффективного развития школы на этапе реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

- Обеспечение адаптации школы к изменениям, в связи с процессом реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы
- Обеспечение эффективного развития через укрепление ресурсной базы школы

Направления:

- Совершенствование содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ
- Повышение кадрового потенциала, как необходимое условие развития ОО в инновационном режиме
- Профессиональное самоопределение обучающихся и социальные практики
- Совершенствование материально-технической базы ОО

- Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Развитие школы осуществляется через реализацию инновационных проектов:

«Современная школа» национального проекта «Образование»,

«Повышение кадрового потенциала как необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме»,

«Доступная среда»,

«Создание единого информационного пространства»,

«Школа - территория здоровья»,

«Пчеловодство - перспективное направление развития подсобного хозяйства школы-интерната»,

«Тропинки к успеху»,

«Школа креативно-инициативного волонтера»,

«Красивая школа».

Целью реализации мероприятий проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основными задачами реализации мероприятий являются:

1) Обновление оборудования/оснащения:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для кабинетов

педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

2) Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

3) Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

IV. Программа деятельности

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап: подготовительный, плано-прогностический (октябрь-декабрь 2019г.)					
1.	Создание творческой группы по разработке Программы развития	Администрация ОО	Октябрь, 2019г.	Творческая группа	Выполнено
2.	Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуаций в ОО	Творческая группа	Октябрь, 2019г.	SWOT и PEST анализ	Выполнено
3.	Разработка Программы и ознакомление педагогического сообщества и родительской общественности	Творческая группа	Ноябрь, 2019г.	Программа развития, размещение на сайте ОО	Выполнено
4.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОО в режиме	Творческая группа	Декабрь, 2019г.	Нормативно-правовые документы	Выполнено

	реализации Программы				
Направление развития / II этап: основной, конструктивно-преобразующий (2020-2024гг.)					
1.	Совершенствование содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ				
1.1	Разработка и внедрение новых элементов содержания образования, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в ОО	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Нормативно-правовая документация; технологические карты уроков и занятий, методические разработки; АООП, ИУП, СИПР, модели расписания	Реализуется
1.2	Проведение открытых мероприятий, презентация методических разработок	Педагоги	2020-2024гг.	Технологические карты уроков и занятий, методические разработки; информационные буклеты	Реализуется
1.3	Создание информационного банка инновационных технологий по организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ	Администрация, руководители ШМО	2020-2024гг.	Информационный банк инновационных технологий	Реализуется
1.4	Проведение круглых столов с педагогами с целью анализа мероприятий по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	Администрация, руководители ШМО	2020-2024гг.	Определение эффективности новых элементов содержания образования, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ	Реализуется
1.5	Проведение мониторинговых исследований согласно ВСОКО, анализ	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Выявление уровня развития обучающихся, анализ полученных результатов	Реализуется
1.6	Создание информационно-образовательной среды ОО	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Единое информационно-образовательное	Реализуется

				пространство	
2	Повышение кадрового потенциала, как необходимое условие развития ОО в инновационном режиме				
2.1	Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов	Реализуется
2.2	Участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, презентационные выступления	Реализуется
2.3	Проведение педсоветов по данному направлению	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение компетентности педагогов	Реализуется
2.4	Организация Школы наставничества	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение компетентности молодых педагогов	Реализуется
2.5	Ведение Школы молодого специалиста	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение компетентности молодых педагогов	Реализуется
2.6	Повышение компетентности педагогов и специалистов по организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве -проведение семинаров, методических дней, мастер-классов -проведение консультаций - проведение ШМО	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Повышение компетентности педагогов	Реализуется
3.	Профессиональное самоопределение и социальные практики				
3.1	Разработка научно-методической документации, локальных актов	Администрация	2020 г.	Научно-методическая документация, локальные акты	Выполнено
3.2	Организация прохождения социально-культурных практик обучающихся	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Реализация не менее одной социально-культурной практики в соответствии с	Реализуется

				планом внеурочной деятельности	
3.3	Организация экскурсий на предприятия и профессиональные образовательные организации области	Администрация, социальный педагог, педагоги	2020-2024гг.	Профессиональное самоопределение обучающихся	Реализуется
3.4	Проведение внутришкольного конкурса «Лучший по профессии»	Администрация, педагоги	Ежегодно	Охват обучающихся 6-9 классов не менее 50%	Реализуется
3.5	Участие в профориентационных конкурсах различного уровня	Администрация, педагоги	Ежегодно	Охват обучающихся 1-11 классов не менее 70%	Реализуется
3.6	Проведение классных часов, занятий, уроков финансовой грамотности	Педагоги	Ежегодно	Не менее одного в каждом классе	Реализуется
3.7	Стендовые конференции («Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»)	Администрация, педагоги	Ежегодно	Не менее одной конференции в год	Реализуется
3.8	Проведение общешкольной недели профессиональной ориентации	Администрация, педагоги, социальный педагог	Ежегодно	Не менее одной в год	Реализуется
3.9	Организация работы летнего «Лагеря труда и отдыха»	Администрация, педагоги	2022г.	Реализация социальных практик	
3.10	Ведение «Карты способностей» (с 5 класса)	Классные руководители, педагоги	Ежегодно	Определение возможностей обучающихся при выборе профессии	Реализуется
3.11	Проведение родительских собраний	Администрация, классные руководители	Ежегодно	Не менее одного собрания в год	Реализуется
4	Совершенствование материально-технической базы ОО				
4.1	Обновление образовательной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ (в рамках участия в проектах «Доступная среда», «Современная	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Обновление материально-технической базы	Реализуется

	школа»)				
4.2	Пополнение библиотечного фонда ОО	Администрация, педагог-библиотекарь	Ежегодно	Пополнение библиотечного фонда ОО	Реализуется
4.3	Участие ОО в грантах, конкурсах	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Обновление материально-технической базы	Реализуется
4.4	Мониторинг состояния материально-технической базы ОО	Администрация	Ежегодно	Оценка состояния материально-технической базы и планирование обновления	Реализуется
5	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие				
5.1	Работа Ресурсного центра инклюзивного образования	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Оказание помощи в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Юго-Западного образовательного округа	Реализуется
5.2	Сотрудничество с организациями Советского района (Школа искусств, ДДТ, ДЮСШ и др.)	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Открытость ОО	Реализуется
Направление развития / III этап: итоговый, рефлексивный (2024г.)					
1.	Мониторинг и оценка эффективности реализованной Программы развития: проведение самообследования ОО, изучение удовлетворенности участников образовательного процесса	Администрация, рабочая группа	2024г.	Отчет, справка	
2	Систематизация и обобщение полученных результатов на основе итогового контроля	Администрация, рабочая группа	2024г.	Отчет о результатах	
3	Трансляция опыта	Администрация, педагоги	2024г.	Публикация опыта	
4	Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Администрация	2024г.	Создание новой Программы развития ОО	

Индикаторы результативности реализации Программы развития

Об эффективности реализации Программы следует судить по перечисленным индикаторам:

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО
- Повышение качества образовательного процесса
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Обновление оснащения школы

Ожидаемый результат реализации Программы развития - эффективное развитие школы на этапе реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Контроль реализации

- Мониторинг
- Обсуждение результатов реализации Программы развития на Совете школы, общем собрании трудового коллектива, педагогических советах
- Подготовка публичного доклада по результатам реализации Программы
- Публикации в СМИ

Приложения

- 1) Проект «Повышение кадрового потенциала как необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме»
- 2) Проект «Доступная среда»
- 3) Проект «Создание единого информационного пространства»
- 4) Проект «Школа - территория здоровья»
- 5) Проект «Пчеловодство-перспективное направление развития подсобного хозяйства школы-интерната»
- 6) Проект «Тропинки к успеху»
- 7) Проект «Школа креативно-инициативного волонтера»

8) Проект «Красивая школа»