

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классов, составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии);

Цель программы: психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие мышления
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально

- личностной сферы:
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения)

Заложенные в программе принципы коррекционной работы:

- *приоритетности интересов* обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- *вариативности* коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *единства психолого-педагогических и медицинских средств* на основе взаимодействия специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении) – составление рекомендаций педагогом-психологом на основе диагностики и посещения учебных занятий;
- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

Данная программа построена по модульному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне в каждом классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Определены следующие **направления** работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, психологические этюды,
- беседы с учащимися,
- организация разнообразных видов деятельности.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	2	10
количество часов в год	68	68	68	68	68	340

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;

6 класс:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
- Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

- уметь с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- выполнять графические диктанты по показу учителя
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине; сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный, неприятный, сладкий и т.п.);

- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута, час);
- знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- с точностью совершать указанные движения;

—

- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок);
- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- различать мелодии по темпу;выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- знать разные временные интервалы знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:—выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели
- требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие **разделы**:

1. Что я знаю о себе?
2. Я – успешный ученик!
3. Я живу среди людей
4. Речь и общение
5. Решение специфических возрастных задач

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Примерный тематический план

Названия разделов	Кол-во часов по классам				
	5	6	7	8	9
Что я знаю о себе?	11	12	11	12	8
Я – успешный ученик!	27	27	27	23	23
Я живу среди людей.	13	13	13	16	20
Речь и общение.	9	9	9	10	10
Решение специфических возрастных задач	8	7	8	7	7
Итого:	68	68	68	68	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Что я знаю о себе? (11 часов)

Правила познания себя и окружающего мира. Школьные правила. О культуре поведения в школе и дома. Эмоции и чувства. Настроение. Как изменяется настроение? Поступок. Привычки полезные и вредные.

Раздел 2. «Я – успешный ученик!» (27 часов)

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Упражнения на развитие графических навыков и навыков конструирования. Использование простых мерок и измерительных инструментов для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Развитие и коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие внутреннего плана действий.

Раздел 3. Я живу среди людей (13 часов)

Роль общения в обществе. Правила общения. Игры на восприятие настроения по ситуации. Правила бесконфликтного общения. «Релаксация - напряжение». Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую» и навыков уверенного поведения. Игры и упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Раздел 4. Речь и общение (9 часов)

Любовь к чтению художественной литературы. Правила внимательного чтения, умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. Чувство доброты, отзывчивости. Правила вежливости. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. Игры и упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния.

Раздел 5. Решение специфических возрастных задач (8 часов)

Трудности в школе, дома, на улице. Взаимоотношения с учителями, одноклассниками, родителями. Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Застенчивость. Агрессию – под контроль.

6 класс

Раздел 1. Что я знаю о себе? (12 часов)

Правила познания себя и окружающего мира. Эмоции и чувства. О культуре поведения в школе и дома. Эмоции и чувства. Настроение. Привычки полезные и вредные. Воспитание полезных привычек. Как справиться со злостью?

Раздел 2. «Я – успешный ученик!» (27 часов)

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Упражнения на развитие графических навыков. Конструирование сложных форм предметов. Развитие и коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций. Восприятие сложных явлений окружающего мира. Установление причинно-следственных взаимосвязей, установление закономерностей. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие внутреннего плана действий.

Раздел 3. Я живу среди людей (13 часов)

Роль общения в жизни людей. Игры на восприятие настроения по ситуации. Игры на восприятие чувств по поведению. Правила бесконфликтного общения. Правила дружбы. Навыки уверенного поведения. Шутки и юмор. Совесть. Щедрость. Игры и упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Раздел 4. Речь и общение (9 часов)

Речь и общение в жизни людей, средства массовой информации. Правила внимательного чтения и слушания, умение ставить вопросы по содержанию прочитанного. Правила вежливости. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. Игры и упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния.

Раздел 5. Решение специфических возрастных задач (7 часов)

Подростковые трудности в школе, дома, на улице. Права и обязанности школьника. Самостоятельность и право на уважение. Последствия нарушения прав других людей. Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Агрессию – под контроль.

7 класс

Раздел 1. Что я знаю о себе? (11 часов)

Познание своего «Я». Самооценка. Человек и его роли. Правила поведения в обществе. Этикет. Привычки. Поступок и проступок. Правила прощения.

Раздел 2. «Я – успешный ученик!» (27 часов)

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Учебная мотивация. Рисунок и графическое изображение. Упражнения на развитие графических навыков. Развитие и коррекция внимания и памяти. Развитие произвольности психических процессов.

Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций. Восприятие сложных явлений окружающего мира. Установление причинно-следственных взаимосвязей, установление закономерностей, решение логических и математических задач. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие внутреннего плана действий.

Раздел 3. Я живу среди людей (13 часов)

Общение в жизни людей. Игры на восприятие настроения по ситуации и восприятие чувств по поведению. Имею ли я право обижаться и сердиться? Конфликт, способы выхода из конфликта. Правила бесконфликтного общения. Как правильно помириться после ссоры? Развитие навыков уверенного поведения. Правила выбора. Ответственность за принятие решения.

Раздел 4. Речь и общение (9 часов)

Речь и общение в жизни людей, средства массовой информации. Культура получения знаний. Приемы эффективного мышления и чтения. Приемы и методы командной работы. Хорошие манеры и культура поведения. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков. Игры и упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния.

Раздел 5. Решение специфических возрастных задач (8 часов)

Подросток, трудности подросткового возраста, преодоления жизненных трудностей. Самостоятельность и право на уважение. Последствия нарушения прав других людей. Дружба истинная и ложная. Понятие «групповое давление», способы противостоять «групповому давлению». Правила выбора. Основы саморегуляции.

8 класс

Раздел 1. Что я знаю о себе? (12 часов)

Познание своего «Я». Каждый человек индивидуален. Каждый видит и познает мир по-своему. Качества людей. Совесть. Как поступать по совести? Честность и ложь. Легко ли всегда быть честным? Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его? Поступки человека – зеркало его души. Как стать успешным?

Раздел 2. «Я – успешный ученик! (23 часов)

Развитие и коррекция внимания и памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций. Восприятие сложных явлений окружающего мира. Установление противоположностей. Выделение существенных и второстепенных признаков. Установление причинно-следственных взаимосвязей, установление закономерностей. Развитие графических навыков и конструирования. Решение логических и математических задач. Развитие пространственно-временных отношений. Режим дня.

Раздел 3. Я живу среди людей (16 часов)

Общение в жизни людей. Правила общения. Правила работы в коллективе. Способы эмоциональной регуляции поведения. Воровство. Жестокость. Сквернословие. Конфликт, способы выхода из конфликта. Правила бесконфликтного общения. Договор. Правила договора. Навыки уверенного поведения. Что такое «жизненный выбор»? Личная ответственность за принятие решения.

Раздел 4. Речь и общение (10 часов)

Культура получения знаний. Приемы эффективного чтения. Поиск нужной информации. Искусство задавать вопросы. Культура речи. Обучение решению комбинаторных задач. Приемы и методы командной работы. Хорошие манеры и культура поведения.

Раздел 5. Решение специфических возрастных задач (7 часов)

Интересы и способности. Развитие способностей. Подросток – права и обязанности. Последствия нарушения прав других людей. Саморегуляция. Обучение основным приемам контроля над своими действиями.

9 класс

Раздел 1. Что я знаю о себе? (8 часов)

Вопросы психологии. Познание своего «Я». Индивидуальность и отличительные качества людей. Эмоции и чувства. Интересы и способности. Развитие способностей и интересов. Как стать успешным? Привычки полезные и вредные.

Раздел 2. «Я – успешный ученик!» (23 часов)

Слагаемые успешной учебы. Развитие и коррекция внимания и памяти. Восприятие информации. Развитие и коррекция мышления и мыслительных операций. Восприятие сложных явлений окружающего мира. Развитие графических навыков и конструирования. Решение логических и математических задач. Развитие пространственно-временных отношений. Режим дня.

Раздел 3. Я живу среди людей (20 часов)

Эмоции и чувства. Правила саморегуляции и управления своими негативными эмоциями. Гнев, и способы освобождения от гнева. Характер. Уверенность, неуверенность, грубость. Правила работы в коллективе. Конфликт, правила бесконфликтного общения. Принятие решения. Способы противостоять «групповому давлению».

Раздел 4. Речь и общение (10 часов)

Речь и общение. Вербальное и невербальное общение. Построение цепочки рассуждения. Что такое доказательство? Суждения и умозаключения. Поиск нужной информации. Изложение мыслей на бумаге. Культура речи. Основные формулы речевого этикета. Чистота речи и жаргон.

Раздел 5. Решение специфических возрастных задач (7 часов)

Особенности подросткового возраста. Обучение элементам самоанализа. Причины и последствия поступков. Правила работы над собой. Роль друзей и семьи в жизни человека. Мой выбор – принятие решения остается за человеком.

Методы коррекционно-развивающей работы

Традиционные	<ul style="list-style-type: none">- игра (дидактическая, ролевая, подвижная);- беседа с элементами рассказа;- предметные действия;- конструктивная деятельность;- рисование;- наблюдение
Специальные	<ul style="list-style-type: none">- дыхательная гимнастика- фонетическая ритмика;- массаж, самомассаж;- психогимнастика- релаксация;- элементы арт-терапии и сказкотерапии;- тестопластика
Специфические	<ul style="list-style-type: none">- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;- тактильно-вибрационный контроль;- действия с реальными предметами;- символизация;- моделирование;- глобальное восприятие слов;- дактильная форма речи;- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;- использование технических средств в обучении

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Для проведения коррекционно-развивающей работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- дидактический раздаточный материал для обучающихся (таблицы, графические задания, тестовый материал, анкеты, программированные задания и т.д.)
- оборудование сенсорной комнаты, включая при необходимости оборудование БОС-кабинета;
- материал техники АРТ-терапии;
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- набор CD-дисков и аудиозаписи для релаксации и рисования, инструментальная музыка;
- тетради для работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер;
- Принтер струйный;
- Сканер;
- Проектор;
- Экран;
- Колонки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб:Питер, 2004.
- Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петруссинского. М, 1994.
- Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.Академия, 2001.
- Моё действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. М., 2005.
- Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. М., 2002. – 96 с.
- Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
- СЛОБОДЯНИК Н.П. УРОКИ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ. ([HTTP://PSY.1SEPTEMBER.RU](http://psy.1september.ru))
- Ступени выбора: профиль – профессия. Тетрадь профильного и профессионального самоопределения. Учебное пособие для школьников. Киров, 2005 г. – 52 с
- Фопель К «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» М. 2010 г.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. М., 2006.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.
- «Школьный психолог», публикации за различные годы выпуска.
- Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.Пб., 2012

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков.
- Развитие и коррекция младших подростков.
- Развитие и коррекция мышления подростков
- Программа «Эффектон»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алан Пиз Язык телодвижений, Н.Новгород, 1992. – 262
- Джеми Валкер Тренинг разрешения конфликтов. Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов/ Пер. с нем. Р.С. Эйвадис. СПб., 2001. – 128 с.
- Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М., 2001,-128 с.
- Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. М., 2014. -368 с.
- Молчанова З.М., Тимченко А.А., Токарева М.В. Личностное портфолио школьника, 5-7 классы. Учебно-методическое пособие. М., 2008
- Молчанова З.М., Тимченко Т.В., Черникова М.В. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. М., 2008

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/jorna1/issues/razvitie/index.php>

Материалы газеты "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>