

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушением слуха 10-11 классов составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с нарушениями слуха подросткового возраста, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с нарушением слуха на уровне среднего общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерны снижение в развитии коммуникативных компетенций, трудности социализации и выбора профессии. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом и создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в юношеском возрасте. К сожалению, многие обучающиеся с нарушением слуха не достаточно знают об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем, отрицательные последствия неправильно выбранной профессии негативно влияют как на самого человека, так и на общество в целом.

Программа психокоррекционных занятий - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Программа поможет разобраться обучающимся в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий. Итогом работы станет составление личного профессионального плана.

Цель курса - формирование психологической готовности к профессиональному выбору и карьере.

Задачи курса:

1. Сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий;
2. Ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Сформировать способности к самоанализу, стремлению к самосовершенствованию.
4. Оказать помощь в осознании значимости к выбору профессии.
5. Сформировать психологическую готовность к экзаменам.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающиеся:

- осознают свои индивидуальные особенности, проявляющиеся в характере, темпераменте, склонностях, возможностях;
- сформируют представление о стрессе и научатся преодолевать его;
- познакомятся с классификациями профессий;
- определяют тип будущей профессии;
- узнают о профессионально-важных качествах, необходимых для интересующей их профессии;
- узнают, какими способностями к определенным практическим видам деятельности должны обладать люди и проанализируют свои способности;
- познакомятся с мотивами и потребностями, которые необходимо учитывать при выборе определенной профессии;
- узнают об ошибках в выборе профессии;
- узнают о всевозможных путях получения профессии;
- познакомятся со стратегией выбора профессии и научатся ее применять;
- научатся навыкам самопрезентации.

На коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностно-потенциале.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В рамках часов учебного плана, отведенных на внеурочную деятельность, на коррекционный курс «психокоррекционные занятия» отводится 34 часа, коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут. Форма проведения занятий – групповая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Коррекционная направленность обучения детей с нарушением слуха в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- готовность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- обогащение представления о собственных возможностях и способностях;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД

- развитие навыков и способов эффективной коммуникации;
- развитие умения слушать и понимать собеседника;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- сформированность способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения.

Регулятивные УУД

- сформированность навыков самоконтроля;
- умение самостоятельно определять сферу своих интересов;
- сформированность умения включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- использование самоконтроля на всех этапах деятельности;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.

Ожидаемые результаты реализации курса

1. Сформированность адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий;
2. Сформированность знаний о специфике современного рынка труда, правил выбора и способов получения профессии.
3. Сформированность способности к самоанализу, стремления к самосовершенствованию.
4. Осознание значимости выбора профессии.
5. Сформированность психологической готовности к экзаменам.

5. Содержание коррекционной работы

На коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценят их эффективность. Психолого-педагогическими средствами специалистом будет создано поле выбора профиля обучения и сформирована психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

В коррекционно-развивающих занятиях использованы различные типы уроков.

В них входит:

- профессиональная диагностика с использованием надежных методик;
- деловые и ролевые игры,
- проблемно-поисковые задачи;
- элементы исследовательской и проектной деятельности;
- контрольные задания.

Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения

Выбор **методических приемов** определен:

- возрастными особенностями учащихся;
- задачами конкретного занятия;
- дидактическими и психологическими возможностями приемов;
- минимальными материальными затратами.

Для обучающихся с нарушением слуха обеспечены следующие **условия**:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- специализированные условия (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

- здоровьесберегающие условия (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил

6. Содержание коррекционного курса

Курс состоит из 4 основных блоков.

Занятия разработаны на основе традиционной классно–урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть.

I. Что я знаю о своих возможностях. Выявление самооценки, типа темперамента, познавательных процессов (внимание, память, тип мышления) с целью изучения особенностей выбора профессии.

II. Что я знаю о профессиях. Изучение классификации профессий, определение типа будущей профессии, значение интересов и склонностей при выборе профессии, профессионально важных качеств. Влияние здоровья на выбор профессии.

III. Способности и профессиональная пригодность. Изучение способностей к разным видам деятельности, уровней профессиональной пригодности.

IV. Планирование профессиональной карьеры. Ошибки выбора профессии, изучение современного рынка труда, этапы и пути получения профессии.

Структура занятий традиционна и состоит из *приветствия, основной части, заключения и рефлексии.* В *приветствии* сообщается тема занятия, обсуждаются вопросы с учащимися по заданной теме, используются психологические приемы. *Основная часть*, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а *заключительная* направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

Гарантия прав участников курса, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников курса

Психолог в своей деятельности руководствуется "Этическим кодексом психолога". В ходе проведения занятий психолог соблюдает права участников, сохраняет конфиденциальность. Родители имеют право отказаться от занятий.

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

1. Должностная инструкция педагога-психолога.
2. Соглашение с родителем на проведение занятий (договор).

Требования к условиям реализации курса

На коррекционно-развивающих занятиях используется одна обычная ученическая тетрадь, контроль ведения осуществляет педагог-психолог.

На занятиях используются памятки, конспекты, разработанные педагогом-психологом на основе Программы коррекционно-развивающих занятий, дидактический материал, презентации Power Point.

Домашнее задание по коррекционно-развивающим занятиям, может быть, задано с целью самостоятельного анализа личностных качеств, настроений и т.д., но не для оценки знаний учащихся. После освоения каждого блока курса проводится рефлексия, наблюдение за обучающимся, диагностика.

Критерии оценки достижений планируемых результатов

1. Успешность освоения АООП.
2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Повышение мотивации учения.

7. Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Примерное содержание занятий	Кол-во часов
10 класс			
1.	1. Блок «Что я знаю о своих возможностях»	Водное занятие	1
		Диагностика. Самооценка и уровень притязаний.	2
		Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2
		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Что такое стресс. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2
		Внимание и память.	4
		Развитие мышления. Творческое мышление.	9
		Мир моих возможностей. Уровень внутренней свободы.	3
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1
2.	2. Блок «Что я знаю о профессиях»	Развитие профессионального самоопределения.	4
		Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	4
		Определение типа будущей профессии.	4

			определение типа будущей профессии.	
		Диагностика	Профессионально важные качества.	2
		Здоровый образ жизни. Профессия и здоровье.	«Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Мое здоровье».	2
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	«Моя будущая профессия» Рефлексия (лист достижений)	2
Итого: 34 часа				
11 класс				
3.	3. Блок «Способности и профессиональная пригодность»	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	«Определение технических способностей», «Ничего не трогай, Ватсон!», «Круг Чтения».	2
		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	«Тест умственного развития».	2
		Способности к профессиям социального типа.	Тест «Особенности поведения в конфликтной ситуации», ролевая игра «Конфликт».	2
		Способности к офисным видам деятельности.	«Атрибуты», тест «Интеллектуальная лабильность», «Клавиатура».	2
		Способность к предпринимательской деятельности.	«Я - руководитель», «Круг чтения», «акулы и дельфины», «Честь превыше прибыли».	2
		Эстетические способности.	«Мыслитель или художник», самодиагностика.	2
		Уровни профессиональной пригодности.	Профессиональная непригодность и пригодность к конкретной профессии, соответствие конкретной профессиональной деятельности,	2

			призвание – высший уровень профессиональной пригодности.	
		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	«Мои способности», психологический кроссворд.	2
4.	4.Блок «Планирование профессиональной карьеры»	Мотивы и потребности.	«Преодоление», «Определение мотивации», «По горячим следам», «Круг чтения».	2
		Ошибки в выборе профессии.	«По горячим следам», «Оптимисты и скептики», «Круг чтения».	3
		Современный рынок труда.	«Мышеловки».	3
		Пути получения профессии.	«Матрица профессионального выбора».	2
		Навыки самопрезентации.	«Личное пространство», «Работа над ошибками».	2
		Стратегия выбора профессии.	«Машина времени».	2
		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	«За и против».	2
		Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	Защита творческой работы «Моя будущая профессия».	2
			Итого	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Под ред. Г.В. Резапкиной. – Москва: Генезис, 2015.

Дополнительная литература

1. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия. Сборник тестов по профессиональной ориентации / Под ред. Н.В. Тутубалиной. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

2. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы. / Под ред. М.Ю. Савченко. – Москва: ВАКО, 2014. – 240 с.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации коррекционного курса создана необходимая материально-техническая база. Кабинет для проведения занятий оснащен оборудованием. В кабинете имеются компьютеры, МФУ, зона для проведения практических занятий, зона отдыха и релаксации. Необходимые дидактические и раздаточные материалы.

