

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Советска»

Утверждаю:

Приказ № ___ от _____ 2020г
Директор _____ Н.М. Перминова

Рабочая программа
логопедических занятий
1 – 4 классы
(коррекционно-развивающая область)

1. Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. №1598; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска; образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями устной речи в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире. - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

2. Общая характеристика учебного предмета

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный курс относится к «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий - 4 раза в неделю. Программа рассчитана на 132 часа, 33 учебные недели (1 класс) и 136 часов 34 учебные недели (2 – 4 класс).

Формы организации коррекционно – развивающей логопедической работы: групповые, фронтальные, индивидуальные занятия. В группы подбираются обучающиеся с

однородной структурой речевого дефекта. Продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут, группового занятия – 40 минут (2 – 4 класс), 35 – 40 минут (1 класс).

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 15 мая по 30 мая.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1-

1 дополнительный класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам; - структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; - делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты; - правильно ставить вопрос, к слову, и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос, к слову, и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

4 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, - я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос, к слову, и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

5. Содержание учебного предмета

Развитие устной речи как основа формирования письма.

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью

иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма. Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий.

- Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логикограмматические конструкции.
- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.
- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие

связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителя логопеда.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук), при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы). устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 – 1 дополнительный класс

№ п/п	Разделы программы	Виды деятельности обучающихся
1	Входящая диагностика (8ч)	Выполняют задания логопеда: Отвечают на вопросы, проговаривают слова для выявления состояния звукопроизношения; проговаривают предложения для исследования

		<p>навыка дифференциации звуков во фразе; выполняют артикуляционные упражнения для исследования артикуляторной моторики; проговаривают многосложные слова для обследования звуко – слоговой структуры слова; называют слова на заданный звук, определяют количество и последовательность звуков в слове – для исследования фонематических представлений; называют и обобщают предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; образуют новые слова, составляют рассказ по картинке, серии сюжетных картин – обследование связной речи; выполняют письменных работы – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.</p>
2	<p>Коррекция устной и письменной речи (120ч)</p> <p>Темы:</p> <p>Предложение и слово.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>Слова, словосочетания</p> <p>Предлоги</p> <p>Предложение. Текст.</p> <p>Работа над связной речью</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом, мебель», «Электрические приборы», «Посуда», «Рабочие инструменты», «Семья», «Головные уборы, обувь, одежда», «Зима», «Звери», «Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Хлебные, молочные продукты», «Мясные</p>	<p>Выполняют упражнения по заданию логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -кинезиологические упражнения; -дыхательная гимнастика; - выполнение упражнений для губ и щёк; - логопедические упражнения; <p>Выполняют практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; - заучивают потешки, скороговорки, небольшие стихи <p><u>Оптическая дисграфия:</u></p> <p>Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, -</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводят по контуру, пишут в воздухе, определяют сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструируют буквы из элементов и различных материалов; -выполняют ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах; - проводят дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях <p><u>Аграмматическая дисграфия:</u></p>

	<p>продукты, магазины», «Наземный, водный, воздушный транспорт», «Город, почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Профессии», «Весна», «Лес, деревья», «Плоды, семена», «Грибы, ягоды», «Садовые, полевые цветы», «Насекомые, лето».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывают предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличают связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; - составляют предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; - составляют тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; - образуют существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); - образуют и различают возвратные и невозвратные глаголы; - образуют притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; - различают формы единственного числа и множественного числа имен существительных; - образуют имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; - согласовывают существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; - образуют словосочетания и предложения различных видов; - характеризуют и различают части речи; - образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - образуют притяжательные и относительные прилагательные; - согласуют существительные и глаголы, имена прилагательные и имена существительные; <p><i>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</i></p> <p>Выделяют звук из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове, место звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют первый ударный гласный в слове; согласный звук в слове; выполняют слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.). <p><i>Работа над связной речью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения из отдельных слов, по картинке, по серии сюжетных картинок; - Работают с деформированными предложениями и текстами - записывают слоги, слова, предложения, тексты под диктовку
--	---	---

3	Итоговая диагностика (8ч)	Выполняют задания логопеда, с целью уточнения уровня речевого развития, неречевых психических процессов, состояния звукопроизношения, речевой, мелкой и общей моторики, процессов письма и чтения.
---	---------------------------	--

2-4 класс

№ п/п	Разделы программы	Виды деятельности обучающихся
1	Входящая диагностика (8ч)	<p>Выполняют задания логопеда:</p> <p>Отвечают на вопросы, проговаривают слова для выявления состояния звукопроизношения; проговаривают предложения для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполняют артикуляционные упражнения для исследования артикуляторной моторики; проговаривают многосложные слова для обследования звуко – слоговой структуры слова; называют слова на заданный звук, определяют количество и последовательность звуков в слове – для исследования фонематических представлений; называют и обобщают предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; образуют новые слова, составляют рассказ по картинке, серии сюжетных картин – обследование связной речи; выполняют письменные работы – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.</p>
2	<p>Коррекция устной и письменной речи (116ч)</p> <p>Темы:</p> <p>Предложение и слово.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>Слова, словосочетания</p> <p>Предлоги</p> <p>Предложение. Текст.</p> <p>Работа над связной речью</p>	<p>Выполняют упражнения по заданию логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -кинезиологические упражнения; -дыхательная гимнастика; - выполнение упражнений для губ и щёк; - логопедические упражнения; <p>Выполняют практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; - заучивают потешки, скороговорки, небольшие

		<p>стихи</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывают загадки <p><u>Оптическая дисграфия:</u></p> <p>Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, -</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводят по контуру, пишут в воздухе, определяют сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструируют буквы из элементов и различных материалов; -выполняют ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах; - проводят дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях <p><u>Аграмматическая дисграфия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывают предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличают связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; - составляют предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; -составляют тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; -образовывают существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); -образовывают и различают возвратные и невозвратные глаголы; -образовывают притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; -различают формы единственного числа и множественного числа имен существительных; -образовывают имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; -согласовывают существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; -характеризуют и различают части речи; -образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением; -образовывают притяжательные и относительные прилагательные; -согласуют существительные и глаголы, имена прилагательные и имена существительные; <p><i>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</i></p>
--	--	---

		<p>Выделяют звук из слова (определение наличия или отсутствия звука в слове, место звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах,</p> <p>- выделяют первый ударный гласный в слове; согласный звук в слове; выполняют слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).</p> <p><i>Работа над связной речью:</i></p> <p>- составляют предложения из отдельных слов, по картинке, по серии сюжетных картин;</p> <p>- Работают с деформированными предложениями и текстами</p> <p>- записывают слоги, слова, предложения, тексты под диктовку</p>
3	Итоговая диагностика (8ч)	Выполняют задания логопеда, с целью уточнения уровня речевого развития, неречевых психических процессов, состояния звукопроизношения, речевой, мелкой и общей моторики, процессов письма и чтения.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор (при наличии), телевизор, ноутбук.
3. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (презентации, компьютерные игры)
4. Печатные пособия: разрезные картинки, кассы букв и слогов, картинные лото, альбомы для обследования речи, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Методическое обеспечение:

- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1,2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
- Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
- Мазанова Е.В. Учуь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.