

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Советска»

Программа
курса внеурочной деятельности «Зеркало души»
5-9 классы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

духовно-нравственное направление

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Зеркало души» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Программа курса внеурочной деятельности «Зеркало души» направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Зеркало души» изучается на втором этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством изучения курса внеурочной деятельности «Зеркало души» во внеурочной деятельности.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривается учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане курсы внеурочной деятельности представлены в разделе «Внеурочная деятельность». Курс «Зеркало души» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах, с расчетом по 1 часу в неделю.

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5
количество часов в год	34	34	34	34	34	170

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Зеркало души» должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Зеркало души»

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;
 уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
 проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
 отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
 формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
 закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 стремление к опрятному внешнему виду;
 отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5 класс

№ п\п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	Конфликтные ситуации в семье.	Семейные конфликты и их предупреждение. Конфликт – это два противоположных желания или действия.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Как стать честным?	Всегда ли люди говорят правду? Следует ли всегда говорить правду? Понятие честности, анализ ситуаций	Дискуссия	Социальное творчество
3	Предупреждение конфликтов в школе.	Условия бесконфликтного общения. Соблюдение правил школьной жизни и правил взаимоотношений.	Дискуссия	Познавательная
4	Уважение к старшим и	Уважительное и доброжелательное отношение к	Дискуссия	Практическая работа

	друзьям.	людям разных возрастов.		
5	Что значит быть принципиальным?	Что такое принцип. Анализ предложенных ситуаций.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
6	Что такое взаимопомощь?	Должны ли люди помогать друг другу? Почему необходимо оказывать помощь другому? Понятие взаимопомощи.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
7	Правила доверия.	Доверие-это...Правила, на основе которых можно доверять человеку.	Дискуссия	Практическая работа
8	За бортом общества.	Понятие милосердия. Поддержать человека добрым словом, помочь по хозяйству, оказать материальную помощь.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
9	Справедливое отношение к себе и другим.	Что такое справедливость ? От чего зависит справедливое отношение к человеку?	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
10	Правила безопасности на воде.	Как научиться плавать? Безопасность на воде.	Беседа	Познавательная
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
11	Правила поведения на улицах, в общественных местах.	Элементарное соблюдение правил и знаков дорожного движения. Порядочная компания. Поведение в общественном месте и как себя вести.	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
12	Права и обязанности учащихся	Вспомнить и повторить права и обязанности обучающихся. Способы защиты прав учащихся и обязанности учащихся.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
13	Нравственные нормы и поведение людей.	Поступки людей в разных жизненных ситуациях. Нравственные нормы их поведения.	Этическая беседа	проблемно-ценностное общение
14	Порядочный человек. Нравственные	Порядочность- это основные нравственные правила	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение

	нормы.			
15	Нравственные заповеди библии.	Что такое библия? Знакомство с нравственными заповедями библии.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
16	Для чего человеку семья? Семейные обязанности.	«Семейные обязанности». Психологические аспекты для создания семьи. Распределение семейных обязанностей	Беседа	Проблемно-ценностное общение
17	Вечерняя прогулка.	Удовольствия и опасности в вечерней прогулки. Правила безопасности.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
18	Правила поведения учащихся в школе	Успех в обучении зависит от того как ты умеешь организовать свою учебную деятельность.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
<i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>				
19	Творцы и потребители	Потребление и творчество. Где золотая середина?	Дискуссия	Социальное творчество
20	Семейные традиции и профессия	Что такое семейная профессиональная традиция. И нужно ли их соблюдать.	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
21	Бюджет семьи. Как экономить деньги?	Бюджет-это план доходов и расходов семьи. Анализ ситуаций.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение
22	Основные проблемы семейных отношений.	Почему люди должны создавать семью. Что такое семейное счастье, условия семейного счастья	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
23	Будь здоров!	Соблюдение режима дня. Гигиена. Закаливание. Здоровый сон.	Практикум	Практическая работа
24	Проблемы взаимоотношений и их решение	Правила взаимоотношений практические задания	Беседа	Проблемно-ценностное общение
25	Взаимоотношения с родителями	Взаимоотношение с родителями. Всегда ли родители вас понимают? Рассказ правил взаимоотношений между людьми.	Беседа	Проблемно-ценностное общение

26	Семейные традиции	Традиция правило поведения, событие, регулярно повторяющиеся. Может ли ребёнок изменить традиции семьи?	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>				
27	Традиции нашей школы, класса	Традиции бывают познавательные, патриотические, культурные, эстетические, праздничные. Какие традиции должны быть в нашем классе.	дискуссия	проблемно-ценностное общение
28	Как нужно учиться и отдыхать?	Планирование работы в течении учебной недели и учебного дня.	Беседа	проблемно-ценностное общение
29	Чему научиться в школьные годы	Результат образования, творческие задания, осуществление деятельности на основе нравственных правил.	Беседа	Познавательная беседа
30	Что такое самосовершенствование?	Основа успешной жизненной карьеры человека Анализ ситуаций.	Беседа	познавательная
31	Опасности в своей квартире и самозащита.	Опасности в квартире: неисправные электрические приборы, ядовитые вещества, испорченные продукты, вторжение грабителей.	Беседа	Познавательная
32	Душа обязана трудиться. Любимое творческое дело.	Духовное здоровье – это ежедневные занятия любимым творческим делом.	Беседа	Познавательная
33	Умение управлять собой.	Что такое характер, что нужно делать для воспитания характера? Приемы аутотренинга.	Беседа	Познавательная.
34	Поэты и писатели о весне	Знакомство со стихами о весне поэтов Блока, Тютчева, Лермонтова	Беседа	Познавательная

6 класс

№ п\п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
1	Я в мире правил.	Закрепление основных правил школьной жизни. Обучение практическим приёмам поведения.	Этическая беседа	проблемно-ценностное общение
2	Родная страна (символика)	Закрепление символики нашей страны.	Беседа	Познавательная
3	День народного единства.	Обобщение знаний об истории праздника.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4	Зимние праздники	Расширить знания о зимних праздниках и обычаях.	Беседа	Познавательная
5	Крещение Господне	Знакомство с православным праздником. Обряды и обычаи.	Рассказ-беседа	Познавательная
6	Бессмертный подвиг ленинградцев	Знакомство детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде	Просмотр фильма	Познавательная
7	История Российской армии	Формирование знаний об истории праздника	Беседа	Проблемно-ценностное общение
8	Путешествие в космос	Проверка познания в области космоса. Игра проводится в форме комплексной игры. Каждый этап проводится по отдельной форме.	Конкурс	Познавательная-игровая деятельность
9	Светлый праздник- Паха	Пасха, — главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник.	Беседа	Проблемно-ценностное отношение
10	Поклонимся великим тем	Беседа: о том что значит быть патриотом своей Родины. Как	Экскурсия	Проблемно-ценностное

	годам	нужно относиться к старшему поколению		отношение
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
11	Классный коллектив	Установление дружеских отношений в коллективе.	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
12	Мои права и обязанности	Знание правил этики, культуры речи.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
13	Что такое милосердие	Понятие милосердия. Какие милосердные дела мы можем совершать.	Беседа	Познавательная.
14	Вежливость и хамство	Формирование элементарных представлений о вежливости и хамстве.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
15	Всемирный день «Спасибо»	Знакомство с праздником. Правила вежливого отношения.	Общественно-полезная практика	Познавательная-развлекательная деятельность.
16	Как надо разговаривать со взрослыми	Знание правил этикета, уважительное отношение к старшим.	Диспут	Проблемно-ценностное общение.
17	Учимся прощать. Добрый ручеек (игра)	Установление дружеских отношений в классе.	Диспут	Проблемно-ценностное отношение.
18	Что значит уважать человека?	Уважение к человеку – это признание его достоинства. Это явление довольно сложное, так как не каждый способен увидеть в другом что-то хорошее, а уважать человека – это значит ценить его.	Проблемно-ценностное общение	Круглый стол
<i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>				
19	Труд красит	Формирование ведущей роли	Диспут	Проблемно-ценностное

	человека	труда в жизни человека.		общение
20	Мир профессий	Выявление или уточнение знаний у уч-ся о профессиях.	Конкурсы	Игровая
21	Чистая улица-чистый город	Если каждый отнесется к чистоте территорий с пониманием, то в ближайшем будущем наши улицы, наши города, наша страна станут чище, красивее и зеленее.	Практикум	Трудовой десант
22	Как заботимся о безопасности (ЗОЖ).	Формирование основ безопасного поведения в зимние каникулы.	Диспут.	Проблемно-ценностное общение.
23	Викторина на 23 февраля	Обобщение знаний о празднике.	Конкурсы	Досугово-развлекательная деятельность.
24	Природа-источник здоровья	Человек - часть природы. Жизнь и здоровье человека зависят от окружающей среды, из которой он получает все необходимое: воздух, воду, энергию.	Дискуссия	Проблемно-ценностное отношение.
25	Вместе дружная семья.	Что такое семья? Семья-это дом, папа, мама, близкие люди. Это общие дела. Это любовь и счастье.	Конкурс	Досугово-развлекательная
26	Профилактика простудных заболеваний	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Профилактика ОРЗ	Общественно-полезная практика	Спортивно-оздоровительная деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>				
27	Мой край родной	Посещение памятников природы Родного края	Экскурсия	Туристско-краеведческая деятельность
28	Знатоки	Выявление и уточнение знаний о	Викторина	Досугово-развлекательная

	природы	природе.		ная деятельность
29	Всемирный день домашних животных.	Дать представление о данном празднике .Мы в ответе за тех, кого приручили.	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
30	Зимующие птицы.	Закрепление знаний учащихся о зимующих птицах родного края	Викторина	Досугово-развлекательная-деятельность
31	Птицы наши друзья	Учащиеся знакомятся с многообразием пернатых и их разновидностями	Викторина	Познаватель но- игровая
32	Мама – первое слово	Уважительное, доброжелательное отношение к матери	Диспут	Социальное творчество
33	Профилактика простудных заболеваний.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Профилактика ОРЗ	Общественно-полезная практика	Спортивно-оздоровительная деятельность
34	Загляните в мамины глаза	История праздника Заботливое и доброжелательное отношение к маме.	Конкурс	Познаватель но-развлекательная деятельность

7 класс

№ п\п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				

1	Правила поведения учащихся в школе	Повторение и закрепление правил поведения в школе.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Ты хозяин в своем классе	Распределение обязанностей в классе. Правила бережливого отношения к школьному имуществу и принадлежностям.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
3	ПДД. Моя безопасная дорога в школу	Повторение правил ПДД. Безопасные маршруты по дороге в школу.	Беседа	Познавательная
4	Город, улица, дом-моя малая родина	Моя малая родина. Любовь и уважение к родному краю.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
5	Правонарушения и ответственность	Виды правонарушений. Ответственность за совершенные правонарушения.	Беседа	Познавательная
6	День мужества	История и традиции праздника. Как отмечают День мужества в России.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
7	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда в истории. Память поколений.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
8	Обычаи и традиции нашей семьи	Рассказ детей об обычаях и традициях своей семьи.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
9	Школа - наш дом родной	Школа, как второй дом. Правила и традиции школы.	Беседа	Познавательная
10	Диалог, речь и культура общения	Что значит культура общения. Как мы общаемся между собой. Правила культурного общения. Разбор ситуаций	Практика	Проблемно-ценностное общение
11	Доверие в общении	Что значит доверие? Доверие в общении и отношениях. Разбор ситуаций из жизни	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
12	Дружба девочек и мальчиков	Отношения между девочками и мальчиками. Что значит быть	Этическая беседа	Проблемно-ценностное

		друзьями. Правила отношений между полами.		общение
13	Что значит быть человеком с большой буквы	Человек и человечность. Лучшие качества человека. Примеры из литературы и жизни	Практика	Проблемно-ценностное общение
14	Передай добро по кругу	Повторение понятий добро, добрый человек, добрые поступки. Игра "передай добро по кругу"	Игра	Игровая
15	Спешите делать добро	Доброта и добрые дела. Как совершать добрые дела	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
16	Лукошко добрых дел	Мои добрые дела и поступки. Разбор ситуаций из жизни	Практика	Проблемно-ценностное общение
17	Как мы ведем себя в столовой	Повторение правил поведения в столовой.	Практика	Проблемно-ценностное общение
<i>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>				
18	Мой внешний вид	Мой внешний вид в школе и дома. Культура в одежде. Школьная форма.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
19	Мой новогодний класс	Изготовление новогодних игрушек и украшение класса.	Практикум	Социальное творчество
20	Аккуратность и опрятность	Что значит быть аккуратным и опрятным. Человек и его одежда. Как выглядеть красиво.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
21	Борьба со снегом	Трудовой десант на территории школы	Практикум	Трудовая
22	Снежные фигуры	Изготовление снежных фигур	Конкурс	Социальное творчество
23	Цена ломтика хлеба	Уважение к хлебу. Как к нам приходит хлеб. Бережное отношение к хлебу.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
24	Права и обязанности в семье	Мои права и обязанности в семье. Распределение обязанностей в семье.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение

25	Кто любит труд, того люди чтут	Труд и трудолюбие в современном мире. Что значит почетный труд.	Беседа	Познавательная
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
26	Удивительное рядом	Удивительные факты из жизни людей и животных	Беседа	Познавательная
27	Помоги пернатым в холода	Помощь человека птицам зимой. Составление памятки "Чем можно кормить птиц".	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
28	Здравствуй, год Быка!	Обычаи и традиции нового года. Приметы в год быка.	Беседа	Познавательная
29	Умеем ли мы общаться	Общение между собой. Бесконфликтное общение. Правила общения.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
30	Здравствуй весна!	Весенние приметы. Стихи поэтов о весне.	Беседа	Познавательная
31	Широкая Масленица	Масленичные обычаи и традиции. Игры на Масленицу.	Игра	Игровая
32	Эстетика семейных отношений	Общение в семье. Уважение старших членов семьи. Что значит эстетика семейных отношений.	Беседа	Познавательная
33	Красота природы родного края.	Умение видеть красоту природы, ее многообразие.	Беседа	Познавательная
34	Мое творчество	Рисование рисунков на конкурс	Конкурс	Художественное творчество

8 класс

№ п\п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
-------	-------------------	------------	-------------------	------------------

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1	Что мы понимаем под выражением «зеркало души»	Повторить правила, которые поддерживают хорошие взаимоотношения внутри коллектива. Формировать умение работать в команде, воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу.	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Нравственное и безнравственное	Уточнить понятия «нравственное» и «безнравственное», тренировать различать на основе примеров из жизни нравственные и безнравственные поступки.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
3	Учитель в твоей жизни. Рассказ Юрия Нагибина «Зимний дуб»	Показать на примере героев рассказа о богатстве личности каждого человека, его нравственных ценностях и ориентирах, важности понимания друг друга, чуткого отношения к каждому человеку.	Просмотр фильма	Проблемно-ценностное общение
4	Хороший человек — кто он?	Уточнить, кого считают хорошим человеком. Раскрыть понятия понятие «нравственность». Показать на примерах древней Спарты и Афин, какими качествами должен был обладать человек в древности. Определить, какие нравственные качества должны быть присущи современному человеку. Воспитывать стремление к самосовершенствованию через воспитание в себе положительных нравственных качеств личности.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
5	Хороший человек	Закрепить понятие «хороший человек». Развивать умение выявлять признаки хорошего человека на примере литературных героев и примеров	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение

		из окружающей жизни. Воспитывать стремление к самосовершенствованию через воспитание в себе положительных нравственных качеств личности.		
6	Что мы знаем о себе?	Приучать задумываться о себе, своих поступках, своих увлечениях и приоритетах. Оценивать их с точки зрения человеческой морали и личностных убеждений.	Анкетирование	Познавательная
7	Добро и милосердие. Пример Серафима Вырицкого	Уточнить значение слова «милосердие». Показать на примере Василия Николаевича Муравьева, в последствие схимонаха Серафима Вырицкого, как можно проявлять к людям милосердие, заботу и доброту.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
8	Бескорыстие. Афганская народная сказка «Мард и Намард»	Познакомить учащихся со сказкой «Мард и Намард». Показать на примере героев ценность добра и правды, гнусность человека неправдивого и злого	Библиотечный урок	Проблемно-ценностное общение
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
9	Игра «Обитель зла»	Через игру выявить, какие нравственные приоритеты существуют у детей, показать, что самое главное в жизни – это не зарабатывание баллов, а проявление доброты и участия.	Игра	Игровая
10	Человеческие ценности	На основе сочинений и видеоролика старшеклассников показать, какие ценности привлекают современного подростка. Какие ценности соответствуют нормам морали.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
11	Пороки современного общества -	Раскрыть понятия «порок», «коррупция», какие отрицательные человеческие	Просмотр к/ф Этическая	Проблемно-ценностное

	коррупция	качества проявляются у людей причастных к коррупции. Привести примеры коррупции, познакомить с мерами наказания коррупционеров в рамках законодательства РФ. Воспитывать у учащихся отрицательное отношение к проявлениям коррупции.	беседа	общение
12	Не пройти мимо	Вызвать положительный эмоциональный отклик на проявление участия героев ролика. Воспитывать добросердечность, стремление не проходить мимо чужой беды.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
13	Обсуждение рассказа «Хлеб»	Приучать видеть в людях хорошее, проявлять заботу и внимание. Воспитывать добросердечность, стремление не проходить мимо чужой беды.	Просмотр к/ф Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
14	Взаимоотношения с родителями	Раскрыть особенности общения подростков с родителями, показать важность взаимопонимания, доверия, уважения к родителям, показать пути налаживания общения в распространенных ситуациях.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
15	Ценности истинные и мнимые	Обсудить вопрос ценностей современных подростков, всегда ли эти ценности являются настоящими, важными для становления личности, какие мнимые ценности ведут к неблагоприятному жизненному исходу.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
16	Дети и вечнозанятые работой родители	Формировать правильное нравственное отношение к семейным ценностям: материнская любовь, забота,	Просмотр к/ф	Проблемно-ценностное общение

	Короткометражный фильм «Нюрка»	ответственность, потребность в материнском участии.		
17	Не суди, да не судим будешь	Познакомить с христианской заповедью «Не суди, да не судим будешь». Формировать убеждения, что осуждать других, не зная обстоятельств, не красиво и неправильно.	Библиотечный урок	Проблемно-ценностное общение
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни				
18	Просмотр к/ф «Вася»	Через обсуждение фильма выяснить, как герой проявил внимание, милосердие, сочувствие к чужому человеку, потерявшего сына на войне. Есть ли такие качества в современных подростках, дать задуматься, есть ли они в нас самих.	Просмотр к/ф	Проблемно-ценностное общение
19	Стихи о подростках	Показать на примере стихов о современных подростках, какие стороны человека затрагивают автора, какие соответствует ли это внутреннему миру самих подростков. Оформить выставку понравившихся стихов в классном уголке.	Социальное творчество	Проблемно-ценностное общение
20	Мужество, стойкость блокадного Ленинграда	Познакомить с примерами жизни детей в блокадном Ленинграде. Учить видеть личностные качества, которые помогли выжить и остаться человеком в трудное время блокады и войны.	Устный журнал	Познавательная
21	Правда и мифы о курении.	На основе опытов показать последствия курения для организма человека даже от нескольких сигарет.	Просмотр роликов	Познавательная
22	Сквернословие	Уточнить и расширить знания о вреде использования в речи подростков и взрослых людей	Этическая беседа	Проблемно-ценностное

		нецензурных слов и нецензурной брани		общение
23	Обсуждение ролика «Филин»	На основе фильма выяснить, всегда ли внутренний мир человека воспринимается и оценивается по одежке, почему иногда друзей выбирают не по человеческим качествам, а по внешним данным, по модной одежде, вещам.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
24	Главное — не кем быть, а каким быть	Обсудить, всегда ли соответствует хорошее положение в обществе, денежная профессия внутреннему миру человека. Что важно в современном мире: быть человеком или иметь материальные блага. Создать пожелания своему поколению и опубликовать их в классном уголке.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
25	Речь. Культура. Общение.	Показать примеры позитивного общения, формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений. Воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам. Показать способы общения при возникновении конфликтной ситуации, связанной с проявлением негативных эмоций.	Имитационная игра	Игровая
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>				
26	Всемирный день Спасибо	Уточнить назначение Дня спасибо, привести примеры мероприятий, приуроченных к этому дню. Провести квест, где учащиеся собирают «спасибо» за выполнение различных заданий.	Квест	Игровая

27	Добро в Кировской области, направления волонтерства	Познакомить с направлениями добровольчества в нашей области. Познакомить с интернет ресурсами, которые рассказывают о добровольческой деятельности групп в ВК, о работе добровольцев в нашей школе.	Беседа	Познавательная
28	Викторина «Армия моей страны»	Приучать поздравлять мальчиков со значимым для страны праздником «Днем защитника Отечества». Обсудить содержание слов «защитник», «Отечество». Выявить самых эрудированных учащихся в вопросах об армии, военном оружии, полководцах.	Викторина	Досуговая
29	Конкурсная программа «Наши девчонки»	В ходе конкурсной программы дать возможность девочкам проявить свои знания и способности в различных областях: кулинарии, домашнем хозяйстве, правилам ухода за собой и др.	Конкурсная программа	Досуговая
30	Я и близкие мне люди	Дать задуматься, чем важны в жизни близкие люди. Какую роль они играют в становлении личности, какие взаимоотношения между близкими людьми бывают в жизни. Какие взаимоотношения можно назвать идеальными.	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
31	Чего ждут от меня близкие люди?	Обсудить, какие ожидания существуют у взрослых по отношению к своим детям. Всегда ли они оправдываются. Что должен делать подросток для своего будущего, на какие приоритеты он должен ориентироваться для успешного	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение

		будущего.		
32	Каким я хочу могу быть		Этическая беседа	Проблемно- ценностное общение
33	Игра «Моя семья»	Проиграть с учащимися в моделирующей обстановке семьи различные случаи из семейной жизни. Дать возможность проявить свои знания, поведение, умения в общении и обсуждении вопросов, связанных с семьей.	Имитационная игра	Игровая
34	Обобщающее занятие			

9 класс

№ п/п	Тема	Задачи	Используемые источники	Виды деятельности	Формы
1	Что мы понимаем под выражением «зеркало души»	Повторить правила, которые поддерживают хорошие взаимоотношения внутри коллектива. Формировать умение работать в команде, воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу.	https://mega-talant.com/biblioteka/kl-assnyu-chas-my-snova-vmeste---eto-zdorovo-100370.html https://mega-talant.com/biblioteka/kl-assnyu-chas-my-snova-vmeste---eto-zdorovo-100370.html	Проблемно-ценностное общение	Беседа
2	Нравственное и безнравственное	Уточнить понятия «нравственное» и «безнравственное», тренировать различать на основе примеров из жизни нравственные и безнравственные поступки.	https://urok.1sept.ru/articles/663766 https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post_58.html - упражнения и задания с трудными подростками	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
3	Учитель в твоей жизни. Рассказ Юрия Нагибина «Зимний дуб»	Показать на примере героев рассказа о богатстве личности каждого человека, его нравственных ценностях и ориентирах, важности понимания друг друга, чуткого отношения к каждому человеку.	Короткометражный фильм Юрия Нагибина по рассказу «Зимний дуб» https://yandex.ru/video/preview?text=ролик%20зимний%20дуб%20юрий%20нагибин&path	Проблемно-ценностное общение	Просмотр фильма
4	Хороший человек — кто он?	Уточнить, кого считают хорошим человеком. Раскрыть понятия «нравственность». Показать на примерах древней Спарты и Афин, какими качествами должен был обладать человек в древности. Определить, какие нравственные качества должны быть присущи современному человеку. Воспитывать стремление	https://pokoriaem.ru/samodisciplina/chemu-mozhno-pouchitsya-u-spartancev . Соколов, Яков Владимирович. Граждановедение. 5 класс [Текст] : учеб. пособие для учащихся 5 кл., их родителей и учителей / Я. В. Соколов. - 4-е изд. - Москва : Гражданин : Моск. учеб., 1998. -	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа

		к самосовершенствованию через воспитание в себе положительных нравственных качеств личности.	157 с. : ил.; 22 см. - (Московский учебник)		
5	Хороший человек	Закрепить понятие «хороший человек». Развивать умение выявлять признаки хорошего человека на примере литературных героев и примеров из окружающей жизни. Воспитывать стремление к самосовершенствованию через воспитание в себе положительных нравственных качеств личности.	Соколов, Яков Владимирович. Граждановедение. 5 класс [Текст] : учеб. пособие для учащихся 5 кл., их родителей и учителей / Я. В. Соколов. - 4-е изд. - Москва : Гражданин : Моск. учеб., 1998. - 157 с. : ил.; 22 см. - (Московский учебник) Г. Троепольский Белый Бим Черное Ухо Н. Радичев Баллада о хорошем человеке	Проблемно-ценностное общение	Дискуссия
6	Что мы знаем о себе?	Приучать задумываться о себе, своих поступках, своих увлечениях и приоритетах. Оценивать их с точки зрения человеческой морали и личностных убеждений.	Соколов, Яков Владимирович. Граждановедение. 5 класс [Текст] : учеб. пособие для учащихся 5 кл., их родителей и учителей / Я. В. Соколов. - 4-е изд. - Москва : Гражданин : Моск. учеб., 1998. - 157 с. : ил.; 22 см. - (Московский учебник)	Познавательная	Анкетирование
7	Добро и милосердие. Пример Серафима Вырицкого	Уточнить значение слова «милосердие». Показать на примере Василия Николаевича Муравьева, в последствие схимонаха Серафима Вырицкого,	Крестьянин, бизнесмен и монах: о жизни Серафима Вырицкого https://zen.yandex.ru/media/elitsy_media/kresti	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа

	о.	как можно проявлять к людям милосердие, заботу и доброту.	anin-biznesmen-i-monah-o-jizni-serafima-vyrickogo-5ca50f546cd1bb021f89d3f3		
8	Бескорыстие. Афганская народная сказка «Мард и Намард».	Познакомить учащихся со сказкой «Мард и Намард». Показать на примере героев ценность добра и правды, гнусность человека неправдивого и злого	Ким Селихов «Эхо афганских гор»	Проблемно-ценностное общение	Библиотечный урок
9	Игра «Обитель зла»	Через игру выявить, какие нравственные приоритеты существуют у детей, показать, что самое главное в жизни – это не зарабатывание баллов, а проявление доброты и участия.	Материалы молодежной общественной организации ЮКОНА	Игровая	Игра
10	Человеческие ценности	На основе сочинений и видеоролика старшеклассников показать, какие ценности привлекают современного подростка. Какие ценности соответствуют нормам морали.	https://sochinimka.ru/sochinenie/9-klass-ogeh-15-3/cennosti-v-zhizni https://infourok.ru/esse-vechnie-cennosti-chelovechestva-3072617.html https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post_58.html - упражнения и задания с трудными подростками	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
11	Пороки современного общества -	Раскрыть понятия «порок», «коррупция», какие отрицательные человеческие качества проявляются у людей	https://kartaslov.ru/ https://finans-bablo.ru/korrupcija.html	Проблемно-ценностное общение	Просмотр к/ф Этическая беседа

	коррупция	причастных к коррупции. Привести примеры коррупции, познакомить с мерами наказания коррупционеров в рамках законодательства РФ. Воспитывать у учащихся отрицательное отношение к проявлениям коррупции.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneklassnoe_meropriyatie_razgovo		
12	Не пройти мимо	Вызвать положительный эмоциональный отклик на проявление участия героев ролика. Воспитывать добросердечность, стремление не проходить мимо чужой беды.	ПРИТЧА О МАЛЕНЬКОМ ЧУДЕ – короткометражный фильм https://www.youtube.com/watch?v=PynjpciZzzk	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
13	Обсуждение рассказа «Хлеб»	Приучать видеть в людях хорошее, проявлять заботу и внимание. Воспитывать добросердечность, стремление не проходить мимо чужой беды.	Ольга Савельева. Рассказ «Хлеб». http://makataka.su/luchshee/30077-vchera-vecherom-shla-domoy-pozdno-pleer-v-usshah.html	Проблемно-ценностное общение	Просмотр к/ф Этическая беседа
14	Взаимоотношения с родителями	Раскрыть особенности общения подростков с родителями, показать важность взаимопонимания, доверия, уважения к родителям, показать пути налаживания общения в распространенных ситуациях.	Короткометражный фильм «Спасибо» https://www.youtube.com/watch?v=V6vGtTeSRXM	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
15	Ценности истинные	Обсудить вопрос ценностей современных	Короткометражный фильм «Макияж»	Проблемно-ценностное	Этическая

	и мнимые	подростков, всегда ли эти ценности являются настоящими, важными для становления личности, какие мнимые ценности ведут к неблагоприятному жизненному исходу.	https://www.youtube.com/watch?v=H7aCZB8VMak https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post_58.html - упражнения и задания с трудными подростками	общение	беседа
16	Дети и вечнотяжело работающие родители Короткометражный фильм «Нюрка»	Формировать правильное нравственное отношение к семейным ценностям: материнская любовь, забота, ответственность, потребность в материнском участии.	Короткометражный фильм «Нюрка» https://www.youtube.com/watch?v=cjHfjQaNHuI	Проблемно-ценностное общение	Просмотр к/ф
17	Не суди, да не судим будешь	Познакомить с христианской заповедью «Не суди, да не судим будешь». Формировать убеждения, что осуждать других, не зная обстоятельств, не красиво и неправильно.	Короткометражный фильм «Случай в метро» https://www.youtube.com/watch?v=1MFdDhYGJv https://meduniver.com/Medical/Psixology/osugdenie_rodstvennikov_i_znakomix.html MedUniver	Проблемно-ценностное общение	Библиотечный урок
18	Просмотр к/ф «Вася»	Через обсуждение фильма выяснить, как герой проявил внимание, милосердие, сочувствие к чужому человеку, потерявшего сына на войне. Есть ли такие качества в современных подростках, дать задуматься, есть или они	https://www.youtube.com/watch?v=a_w_kfUVMtg	Проблемно-ценностное общение	Просмотр к/ф

		в нас самих.			
19	Стихи о подростках	Показать на примере стихов о современных подростках, какие стороны человека затрагивают автора, какие соответствует ли это внутреннему миру самих подростков. Оформить выставку понравившихся стихов в классном уголке.	http://veravverav.blogspot.com/2015/11/blog-post_31.html - стихотворение «Подростки», «Спешащая молодежь», «Подросли девчонки» https://millionstatusov.ru/stihi/podrostki.html - «Мы дети 21 века», «Усталые зомби» https://rupoezia.ru/stihi-dlya-podrostkov/ - «Не все решает в жизни красота», «Не позволяй душе лениться», «Наказ дочери», «Жизнь современных подростков»	Проблемно-ценностное общение	Социальное творчество
20	Мужество, стойкость блокадного Ленинграда	Познакомить с примерами жизни детей в блокадном Ленинграде. Учить видеть личностные качества, которые помогли выжить и остаться человеком в трудное время блокады и войны.	https://ussrlife.blogspot.com/2014/01/blog-post_27.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11998848741626514189&form=tabbar&parent-reqid=1616581522211974-15&text=дети+блокадного+ленинграда	Познавательная	Устный журнал
21	Правда и мифы о курении.	На основе опытов показать последствия курения для организма человека даже от нескольких сигарет.	https://yandex.ru/video/preview/?text=опыты%20с%20сигаретами&path=wizard&parent- https://yandex.ru/video/	Познавательная	Просмотр роликов

			<p>preview/?text=опыты%20с%20сигаретами&path=wizard&parent-reqid=1616582531675267-592752390075916286879229-production-app-</p>		
22	<p>Встреча с врачом – нарколога м «Вредное воздействие курения, алкоголя и психотропных веществ на организм подростка</p>	<p>Вредные привычки. Различные вещества, воздействующие на сознание и поведение человека. Воздействие курения, алкоголя и психотропных веществ на организм подростка</p>		<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа</p>
23	<p>Сквернословие</p>	<p>Уточнить и расширить знания о вреде использования в речи подростков и взрослых людей нецензурных слов и нецензурной брани</p>	<p>https://azbyka.ru/skverno-slovie_sbornik</p> <p>https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=грязные%20слова%20мифы</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этическая беседа</p>
24	<p>Обсуждение ролика «Филин»</p>	<p>На основе фильма выяснить, всегда ли внутренний мир человека воспринимается и оценивается по одежке, почему иногда друзей выбирают не по человеческим качествам, а по внешним данным, по модной одежде, вещам.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18389621171516776326&from=tabbar&parent-reqid=1616604496502960-1405738696422948639500270-production-app-host-sas-web-ур-120&text=фильм+Филин</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этическая беседа</p>

25	Главное — не кем быть, а каким быть	Обсудить, всегда ли соответствует хорошее положение в обществе, денежная профессия внутреннему миру человека. Что важно в современном мире: быть человеком или иметь материальные блага. Создать пожелания своему поколению и опубликовать их в классном уголке.	https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post_58.html - упражнения и задания с трудными подростками https://pandia.ru/text/80/075/30731.php - классный час «Каким быть?»	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
26	Речь. Культура. Общение.	Показать примеры позитивного общения, формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений. Воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам. Показать способы общения при возникновении конфликтной ситуации, связанной с проявлением негативных эмоций.	https://urok.1sept.ru/articles/659632 https://megatalant.com/biblioteka/klassnyy-chas-sekrety-obsheniya-87717.html - секреты общения	Игровая	Имитационная игра
27	Всемирный день Спасибо	Уточнить назначение Дня спасибо, привести примеры мероприятий, приуроченных к этому дню. Провести квест, где учащиеся собирают «спасибо» за выполнение различных заданий.	https://news.rambler.ru/other/38855054-istoriya-prazdnika-vezhlivosti-11-yanvarya-vsemirnyy-den-spasibo/ https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=всемирный%20день%20спасибо	Игровая	Квест
28	Добро в Кировской области, направлено	Познакомить с направлениями добровольчества в нашей области. Познакомить с	http://dobrovyatka.ru/ https://vk.com/dobrovyatka	Познавательная	Беседа

	ия волонтерства	интернет ресурсами, которые рассказывают о добровольческой деятельности групп в ВК, о работе добровольцев в нашей школе.	Сочинение Маши Бакшаевой, ученицы 11 А класса «Почему я доброволец»		
29	Викторина «Армия моей страны»	Приучать поздравлять мальчиков со значимым для страны праздников «Днем защитника Отечества». Обсудить содержание слов «защитник», «Отечество». Выявить самых эрудированных учащихся в вопросах об армии, военном оружии, полководцах.	Презентация и вопросы викторины (сост. Олюнина Т.К.)	Досуговая	Викторина
30	Конкурсная программа «Наши девочки»	В ходе конкурсной программы дать возможность девочкам проявить свои знания и способности в различных областях: кулинарии, домашнем хозяйстве, правилам ухода за собой и др.	Презентация и вопросы викторины (сост. Олюнина Т.К.)	Досуговая	Конкурсная программа
31	Я и близкие мне люди	Дать задуматься, чем важны в жизни близкие люди. Какую роль они играют в становлении личности, какие взаимоотношения между близкими людьми бывают в жизни. Какие взаимоотношения можно назвать идеальными.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/09/10/klassnyy-chasy-11-klasse-ya-i-moya-semya -Я и моя семья https://pedkopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/klasnyi-chas-	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа

			mir-vzaimotnoshenii-glazami-podrostkov-10-11-klas.html - «Мир взаимоотношений - глазами подростков»,		
32	Чего ждут от меня близкие люди?	Обсудить, какие ожидания су, шествуют у взрослых по отношению к своим детям. Всегда ли они оправдываются. Что должен делать подросток для своего будущего, на какие приоритеты он должен ориентироваться для успешного будущего.	https://www.schoolpsiholog.ru/2017/05/blog-post_58.html - упражнения и задания с трудными подростками	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
33	Каким я хочу могу быть	Обсудить, какие ожидания су, шествуют у взрослых по отношению к своим детям. Всегда ли они оправдываются. Что должен делать подросток для своего будущего, на какие приоритеты он должен ориентироваться для успешного будущего.	https://www.lurok.ru/categories/22/articles/21976 - мое жизненное кредо	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
34	Игра «Моя семья»	Проиграть с учащимися в моделирующей обстановке семьи различные случаи из семейной жизни. Дать возможность проявить свои знания, поведение, умения в общении и обсуждении вопросов, связанных с семьей.	Сценарий мероприятия «Моя семья» (разр. Олюнина Т.К.)	Игровая	Имитационная игра

Материально-техническое обеспечение

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ под ред. А. Я. Данилюка. — М.: Просвещение, 2011.
3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие 4 класс; -М., РОСТ - книга, 2014г.
4. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», 4 класс рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2014г.
5. В.И. Петрова, И.С. Хомякова, Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2009 г. № 7, 9,10.
6. В.И. Петрова, И.С. Хомякова, Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2010 г. № 2-10.
7. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2009 г.
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Интернет – ресурсы
 1. «Внеклассные мероприятия» Черных О. Г.
 2. Классные часы Попова Г. П.
 3. Занятие по экологии воспитание Л. Г. Горькова, Л.А Обухова
 4. Классные часы играючи Герасимова В. А.