

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Утверждаю:

Приказ №__ от _____ 2024г
Директор _____ Н.М. Перминова

Программа
курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
1 дополнительный – 4 классы для обучающихся с ЗПР

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы А. Я. Данилюк, А. А. Логиновой «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

В основу программы курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» реализуется в рамках программы духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане курсы внеурочной деятельности представлены в разделе «Внеурочная деятельность» с 1 дополнительного по 4-ый год обучения. Курс «Азбука нравственности изучается на протяжении всех лет, с расчетом по 1 часу в неделю.

класс	1класс	1 дополнительный класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5
количество часов в год	33	33	34	34	34	168

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи знания о семейных ролях;
- ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью своих близких;
- стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально - положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»**
1 дополнительный класс

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Вид деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	Я-ученик	Формирование понятий: «ученик», «школьный дом», «школа – дружная семья». Знакомства друг с другом.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
2	Мы пришли на урок	Различие понятий «урок» и «перемена». Как правильно вести себя на уроке? Зачем нужны правила поведения на уроке?	познавательная беседа	познавательная
3	Правила поведения на перемене	Как правильно и безопасно вести себя на перемене? Развитие умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами.	познавательная беседа	познавательная
4	Правила поведения в раздевалке	Дать понятие «гардероб». Как правильно вести себя в гардеробе? Часто ли ученики ходят по упавшей одежде?	практикум	социальное творчество
5	Мы в столовой	Умение вести себя за столом так, чтобы другим было приятно с тобой обедать, то есть находиться в твоём обществе. Основные правила поведения за столом.	сюжетно-ролевая игра	игровая
6	Правила поведения во дворе	Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Правила игры на свежем воздухе.	познавательная беседа	познавательная
7	На войне детей не бывает	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, о людях, которые боролись за родную	познавательная беседа	познавательная

		землю, о детях, которые помогали взрослым в борьбе с врагом.		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
8	Волшебные слова	Формы приветствия в зависимости от ситуаций. Употребление различных форм приветствия, прощания, обращения.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
9	Попробуй волшебником стать	Доброе и хорошее отношение к людям. «Дерево вежливости».	познавательная беседа	познавательная
10	Добрые и недобрые дела	Нравственная сторона жизненных поступков. Разбор конкретных ситуаций из жизни.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
11	Дружба начинается с улыбки	Дружба – это...? Просмотр, обсуждение мультфильма «Крошка Енот».	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
12	Ты и твои друзья	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	сюжетно-ролевая игра	игровая
13	Давай дружить	Конкурсно-игровая программа по установлению дружеских взаимоотношений в коллективе. Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	конкурсы	игровая
14	Дал слово – держи его	Формирование убеждения, что если дал слово, то его надо держать. Представление себе черт характера героев (в литературном произведении) на основании их	этическая беседа	проблемно-ценностное общение

		высказываний и поступков.		
15	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Формирование понятие о правильных взаимоотношениях в социуме. Показ детям возможных вариантов правильных поступков.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
16	Город вежливости	Закрепление правил вежливости.	игра-путешествие	игровая
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни				
17	Портрет «чистюли» и «грязнули»	Правила личной гигиены. Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям.	познавательная беседа	познавательная
18	В гостях у Мойдодыра	Здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. Что мы должны знать о своем здоровье? Чистота – друг опрятности и здоровья.	познавательная беседа	познавательная
19	Моя семья – моё богатство	Понятие «семья». Чувство уважения к своим родителям, родным и близким, к своей семье.	познавательная беседа	познавательная
20	Помни о других - ты не один на свете	Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей?	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
21	Учёба – наш труд	Какую роль играет образование в жизни людей? «Век живи – век учись».	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
22	Наш труд в классе	Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде. Нужен ли труд? На каких литературных героев вы хотите быть похожими?	познавательная беседа	познавательная
23	Чистый класс	Наведение порядка в классе.	практикум	трудовая деятельность

24	Мой ежедневный труд дома	Ценность труда детей дома. В чём состоит ценность такого труда? Дом – это лицо хозяина!	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
25	Мамины помощники	Обязанности дома (конкурс рисунков). Выставка рисунков.	художественная мастерская	художественное творчество
26	Труд людей вокруг нас	Необходимость учебной подготовки для дальнейшей трудовой деятельности. Уважительное отношение к людям труда.	познавательная беседа	познавательная
27	В мире профессий	Профориентация. Значимость и важность профессий, виды профессий.	познавательная беседа	познавательная
<i>Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>				
28	Экология глазами детей	Привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды. Берегите природу (конкурс рисунков). Выставка рисунков.	художественная мастерская	художественное творчество
29	Бережное отношение к природе	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Правила безопасного поведения в природе.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
30	Птицы – наши друзья	Расширение кругозора детей, обогащение знаний о жизни птиц, их многообразии.	познавательная беседа	познавательная
<i>Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному,</i>				

<i>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>				
31	Культура внешнего вида	Культура внешнего вида. Почему внешний вид не только твоё личное дело? Умение человека следить за своим внешним видом.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
32	Меня пригласили на День рождения	Воспитывать умение принимать и дарить подарки, вежливо относиться к имениннику, к другим гостям.	сюжетно-ролевая игра	игровая
33	Веселые правила хорошего тона	Конкурсно-игровая программа на знания правил культурного поведения, правил общения с людьми.	конкурсы	игровая

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	7
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	9
3	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	4
4	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	7
5	воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	3
6	воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	3
Итого		33

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	О правилах поведения в школе	Повторение правил поведения на уроках и перемене, сценки-миниатюры (разыгрывание ситуаций по заданиям)	сюжетно-ролевая игра	игровая
2	Твоя школа,	Формирование понятий:	познаватель-	познаватель-

	твой класс	школа – мой дом, класс – это семья. Раскрыть смысл взаимопомощи в школе, обращаясь к повседневной жизни коллектива класса	ная беседа	ная
3	Соблюдай правила дорожного движения!	Повторение правил дорожного движения, практическое применение их в различных ситуациях. Светоотражающие значки и ленты – чем они могут помочь? Экскурсия по городу с целью закрепления ПДД	практикум	познавательная
4	Символы нашей Родины	Моя Родина – Россия. Ценностные представления о любви к России, к своей малой родине. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Коллективный проект «Герб нашего класса»	проект	познавательная
5	Мы разные, но мы едины...	Значение праздника «День народного единства». Понятие «толерантность». Уважение друг к другу, обычаям, традициям и культуре разных народов	познавательная беседа	познавательная
6	«Человек поднялся в космос»	Понятия «космос». Просмотр видео ролика «Первый космонавт»	познавательная беседа	познавательная
7	«День Победы не забудем никогда»	Уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и ветеранам	библиотечный час	познавательная
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
8	Кого мы называем добрыми?	Что такое добро и зло. На примере героев из литературных произведений объяснить, какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло»	литературная гостиная	познавательная
9	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	Понятие «внимание» и «внимательность». Доброжелательное, уважительное отношение к одноклассникам. Игра «Дарите комплименты»	творческая ролевая игра	игровая
10	«Мой первый друг, мой друг»	Дружба – это...? Настоящий друг – кто он? Рассказы детей	познавательная беседа	познавательная

	бесценный»	о друзьях, составление правил дружбы. Работа с пословицами		
11	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	Рассуждение на тему «Слово лечит, слово ранит». Отношение между друзьями основаны на вежливости, заботе, чуткости. Те требования, которые каждый предъявляет к другим, необходимо предъявлять к себе	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
12	Обязательность: дал слово – держи его	Обязательность – черта характера. Понятия «обязательность» и «обещание». Верность слову и делу. Ответственность за порученное дело	этическая беседа	познавательная
13	Поступки твои и других	Нравственная самооценка поступка. Оценка поступков окружающих, умение понять причину поступка. Анализ поступка по предложенной ситуации и его причина	практикум	проблемно-ценностное общение
14	«Богатыри земли русской»	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Чтение и осмысливание содержания древних мифов	библиотечный час	познавательная
15	Правдивость и честность	Понятие «честность». Чтение и обсуждение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	этическая беседа	познавательная
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни				
16	Мой дом – моя семья	Понятия «семья», «родственники». Любовь, уважение и забота к членам своей семьи. Желание радовать близких своими добрыми делами и поступками. Конкурс рисунков	конкурс рисунков	художественное творчество
17	Наши братья и сестры	Чтение произведения К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь - скучно». Игра «Моя	сюжетно-ролевая игра	игровая

		семья»		
18	Мама всех важней на свете	Роль мамы в жизни каждого человека. Чтение и заучивание стихов о маме разных авторов	конкурс стихов	социальное творчество
19	«Старших надо уважать...»	Праздник «День пожилых людей» и его значение. Уважительное и доброжелательное отношение к старшему поколению. Милосердие и терпимость	этическая беседа	познавательная
20	Мамин день	Международный женский день 8 Марта. История создания праздника. Изготовление открыток-поздравлений для мамы	художественная мастерская	художественное творчество
21	Секреты здоровья	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Здоровье и способы его сохранения. Важность соблюдения режима дня. Влияние привычек на здоровье	познавательная беседа	познавательная
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>				
22	Помогаю другим своим трудом в школе и дома	Важность и ценность труда детей дома и в школе. Уборка территории школьного участка	общественно-полезная практика	познавательная
23	Мои увлечения	Понятия «увлечения», «хобби», «интересы». Способы проведения досуга. Как с пользой и интересом провести свободное время. Конкурс сочинений «Моё любимое увлечение»	конкурс	художественное творчество
24	В мире профессий	Все профессии нужны все профессии важны... Викторина на знание профессий	викторина	познавательная
25	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Понятие «трудолюбие», «трудолюбивый человек». Все блага, которые окружают нас в школе и дома – дело рук многих людей. Пословицы о труде, их смысл	этическая беседа	познавательная
<i>Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>				
26	По страницам красной книги	Ранняя весна и её признаки. Пробуждение природы. Первые цветы – «жители» красной книги	заочная экскурсия	познавательная
27	Домашние	Доброжелательное отношение	конкурс	художественное творчество

	питомцы – помощники человека	к животным. Понятие «братья наши меньшие». Смысл фразы «Мы в ответе за тех, кого приручили». Конкурс рисунков «Моё любимое домашнее животное»	рисунков	ное творчество
28	Станем друзьями природы	Бережное отношение к природе. Правила поведения на природе. Забота об экологическом состоянии места отдыха, техника безопасности	экскурсия	туристско-краеведческая деятельность
<i>Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>				
29	Я и мой внешний вид	Культура внешнего вида и одежды. Умение следить за своим внешним видом. Повторение правил личной гигиены. Составление портрета «чистюли» и «грязнули»	художественная мастерская	художественное творчество
30	Азбука вежливости	Понятие «вежливых слов». Нравственный смысл вежливых слов, используемых при общении. Конкурс «Лучшее дерево вежливости»	конкурс	познавательная
31	Что значит быть бережливым?	Понятие «бережливости». Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Соблюдение порядка при использовании вещей. Презентация «Каждой вещи своё место»	познавательная беседа	познавательная
32	«Что такое этикет?»	Понятие «этика» и «этикет». Правила этикета. Просмотр презентации «Что такое этикет?»	этическая беседа	познавательная
33	Мы в театре	Понятие «театр» (кинотеатр). Его внутреннее устройство. Виды представлений. Правила поведения в театре. Просмотр презентации «Мы в театре»	заочная экскурсия	познавательная
34	Меня пригласили на день рождения	Правильная реакция на приглашение в гости, умение управлять своим эмоциональным состоянием в незнакомой обстановке, чутко относиться к имениннику и другим гостям. Разучивание коллективных подвижных игр. Разыгрывание ситуаций по	ролевая игра	познавательная

		заданию		
--	--	---------	--	--

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	7
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	8
3	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	6
4	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	4
5	воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	3
6	воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	6
Итого		34

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
3 класс**

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
1	Правила поведения в школе	Знакомство с Уставом школы.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
2	«Наш дом – Земля»	Знакомство с планетой - Земля	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
3	«Конституция –основной закон РФ»	Знакомство с Конституцией РФ	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
4	Безопасность поведения на водоемах в зимнее время	Правила поведения	познавательная беседа	социальное
5	«Я-гражданин России»	Права и обязанности гражданина	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
6	«Салют Победа»	Стихи о войне	Конкурс чтецов	Художественное творчество
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
1	«Мы в ответе за свои»	Рассказ о поступках «Что такое хорошо и что такое плохо?»	этическая беседа	проблемно-ценностное

	поступки»			общение
2	«Моя будущая профессия»	Рассказ о профессии врача-пожарника	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
3	«С кем бы ты хотел дружить?»	Вопросы для анкеты	анкетирование	проблемно-ценностное общение
4	«Друг познается в беде»	Правило дружбы разбор ситуаций	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
5	«Это я, а это все мои друзья»	Рассказы о себе и о своих друзьях	диспут	социальное творчество
6	«Что значит быть счастливым»	Что такое счастье?	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
7	«Сто к одному»	Правила дорожного движения	игра	социальное творчество
8	«Моя любимая мамочка»	Рассказ о своей маме	этическая беседа	Социальное творчество
9	«Волшебное слово, что ясный день»	Игровое моделирование воспитательных ситуаций.	игра	познавательное
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни				
1	«Есть обычай у ребят гигиену соблюдать»	Обсуждение гигиены дома, в школе	практикум	Проблемно-ценностное общение
2	«Береги здоровье смолоду»	Бережное отношение к своему здоровью	Час общения	Проблемно-ценностное общение
3	«Спорт и семья»	Рисование цветными карандашами	Конкурс рисунков	Художественное творчество
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;				
1	«Без труда и не вынешь рыбку из пруда»	Загадки о труде, значение труда в нашей жизни	Час общения	Проблемно-ценностное общения
2	Профессии моих родителей	Разговор о профессиях родителей	Час общения	Проблемно-ценностное общения
3	Чтение пословиц о труде	Пословицы о труде	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общения
4	Твой труд дома	Обсуждение трудовой деятельности дома	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
1	Правила	Рассказ о поведении животных	Этическая	Проблемно-

	безопасности при общении с животными		беседа	ценностное общение
2	«На лесной опушке»	Вопросы по экологии	Экологическая викторина	Проблемно-ценностное общение
Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
1	Город, в котором я живу	Ознакомление с памятником природы «Смоленцевский ключ»	экскурсия	познавательное
2	Правила поведения в гостях	Игровое моделирование воспитательных ситуаций.	игра	познавательная
3	Правила поведения разговора по телефону	Игровое моделирование воспитательных ситуаций.	игра	познавательное
4	«Нет -вредным привычкам»	Рисование акварельными красками	Конкурс рисунков	Художественное творчество
5	Рисуем зиму	Рисование цветными карандашами	Конкурс рисунков	Художественное творчество
6	Рождественские святки	Рассказать, как на Руси праздновали святки и изобразить в рисунках.	Конкурс рисунков	Художественное творчество
7	«Снеговик»	Фантазии о снеговиках	Конкурс рисунков	Художественное творчество
8	«История праздника»	Беседа к Дню космонавтики	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
9	«Закончилось победой война. Те годы позади...»	Рисунки о Великой Отечественной войне	Конкурс рисунков	Художественное творчество
10	Конкурс смайликов, приуроченных к празднованию Всемирного дня улыбки	Беседа «Значение смайликов».	Конкурс рисунков	Художественное творчество

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	6

2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	9
3	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	3
4	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	4
5	воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	2
6	воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	10
Итого		34

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
4 класс**

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
1	Права и обязанности в школе	Устав школы. Примеры из школьной жизни	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
2	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Презентация с заданиями по теме занятия	викторина	игровая
3	Моя Родина - Россия	Презентация «Россия – Родина моя», аудиозапись песни «С чего начинается Родина». Пословицы.	познавательная беседа	познавательная
4	Покуда сердца стучатся ... (к Дню Победы)	М. Львов «Поклонимся великим тем годам». Пословицы. Аудиозапись песни «Офицеры». Познакомить с именами героев и их подвигами в Вов.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
5	Велосипед – это транспорт или нет	Из истории создания велосипедов. Презентация. Беседа.	познавательная беседа	познавательная
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
6	В который раз о дружбе	Я. Аким Слово «друг». В.Осеева «До первого дождя» Притча «Два друга» В Осеева «Синие листья» Б. Заходер «Мы - друзья» «Сказка о дружбе и ее потере»	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
7	О совести	Что такое совесть и зачем она человеку? А.Гайдар «Совесть» В. Осеева «Почему». Тест.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
8	Учимся быть	М. Скребцова «Сказка о щедром	познавательная	познавательная

	щедрыми	сердце». М. Хаткина «Зонтик для мамы». Е.Благинина «Подарок». Пословицы.	беседа	ная
9	День рождения старой ели	Н.Абрамцева «День рождения старой ели» Угадай сказку. Пословица о дружбе.	познавательная беседа	познавательная
10	Внешний вид и вежливость	Сказка «Два верблюда» Пословицы.	познавательная беседа	познавательная
11	Живи, не требуя награды...	А. Гайдар «Тимур и его команда». Пословицы. Е. Михайличенко «Сумей преодолеть преграды».	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
12	О рыцарстве	Н. Шер Описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».. О. Григорьев «Красивая девочка». Ситуации поступков.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
13	Приглашение к разговору	Проблемные ситуации из жизни детей. Пословицы.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни				
14	Мы за здоровый образ жизни!	Пословицы о здоровье. Анкета. Загадки. Кроссворд «Предметы первой медицинской помощи»	познавательная беседа	познавательная
15	О режиме дня	Сказка «Полдня в Стране Без Режима». Пословицы. Составление режима дня.	познавательная беседа	познавательная
16	Безопасный интернет	Мультфильм «Безопасный интернет»	познавательная беседа	познавательная
17	Семейный калейдоскоп	Стихотворение «Когда появилось слово «семья». Э. Успенский «В защиту взрослых». Пословицы о семье.	познавательная беседа	познавательная
18	О вреде курения	С. Михалков «Как медведь трубку нашел»	познавательная беседа	познавательная
19	Будь здоров!	Игра «Слепой и поводырь». М. Львовский «Песенка о зарядке». М. Хаткина «Что-то тикает внутри». Анкета. Поговорки.	познавательная беседа	познавательная
20	Секреты здоровья	Пословицы. О. Генри «Санаторий на ранчо». Продолжите высказывание.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;				
21	Культура труда: умственного и	Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». Е. Пермяк «Пичугин мост»	познавательная беседа	познавательная

	физического			
22	«Золотые руки» - почему так говорят?	А. Барто «Стихи без названия про Никитина Ваню». М. Пришвин «Кладовая солнца». Пословицы.	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
23	На экономической волне	Понятие «экономика». Кроссворд «экономика» Примеры из жизни о проявлении бережливости.	познавательная беседа	познавательная
24	О профессиях и трудолюбии	Кроссворд «Профессии». Чтение отрывков из художественных произведений о представителях разных профессий. Работа с пословицами	викторина	игровая
Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
25	Осенняя сказка	«Осенняя сказка» Н. Абрамцевой. Загадки об осенних месяцах. Иллюстрация к фрагменту сказки	познавательная беседа	познавательная
26	Экологическая карусель	Загадки о птицах. Стихи о лекарственных растениях. Кроссворд «Полезные ископаемые». Советы любителей природы	игра	игровая
27	Станем друзьями природы	Рассказ «На поляне». Н. Сладков «Мы только посмотрим!». Н.Рыжакова «Лесные правила»	познавательная беседа	познавательная
28	Полюбуйся, весна наступает...	Восстановите пословицу. Стихи о весне. Картины художников о весне.	познавательная беседа	познавательная
29	Кошки	Из истории кошек. Пословицы о кошках. А. Куприн «Любимица Ю-Ю». угадай героя.	познавательная беседа	познавательная
30	Здравствуй, первый листок!	Загадки. Сказка «О первом листочке». Э. Шим «Черемуха». Ф. Лисичкин «Берегите русский лес».	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
31	Что такое «культура внешнего вида»	В. Лифшиц «Неряха». С. Баруздин «Герой». Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	познавательная беседа	познавательная
32	Накануне новогодних праздников	Об истории новогодних праздников. Загадки. Отгадай сказку.	игра - путешествие	игровая
33	О Робинзоне	Д.Дефо «Жизнь и удивительные	познавательная	познавательная

	Крузо	приключения Робинзона Крузо»	беседа	ная
34	Праздники: приглашение, подарки, поведение	С. Михалков «Благодарный заяц». С. Лежнева « самый главный». А. Барто «Несли мы облако с собой».	познавательная беседа	познавательная

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	8
3	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	7
4	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	4
5	воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	6
6	воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	4
Итого		34

Материально-техническое обеспечение

1. Н.К.Беспятова Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев – М. 2006.
2. В.И. Петрова, И.С. Хомякова «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2006 г. № 2 -10.
3. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1, 2, 3, 4, 5, 8.
4. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2008 г. № 6, 7, 8.
5. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2009 г. № 7, 9, 10.
6. В.И. Петрова, И.С. Хомякова «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2010 г. № 2-10.

7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ под ред. А. Я. Данилюка. — М.:Просвещение, 2011.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2009 г.
9. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие 4 класс; - М., РОСТ - книга, 2014г.
10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М.:Просвещение, 2012.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.
12. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.:Просвещение, 2010.
13. Строганова Л.В. [Беседы на тему нравственности для младших школьников]: методический материал / Л.В.Строганова // Л.В.Строганова Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л.В.Строганова – М., 2007
14. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.
15. Интернет-ресурсы:
www.km.ru – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.
<https://урок.рф> – педагогическое сообщество.
<https://ped-kopilka.ru> –учебно-методический кабинет.

Материально-техническая база:

1. Ноутбук;
2. Медиапроектор;
3. Интерактивная доска.