

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Утверждаю:

Приказ № ____ от _____ 2024г
Директор _____ Н.М. Перминова

**Программа
курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
для обучающихся с умственной отсталостью**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственного образования»

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» изучается на первом этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

(1¹) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

(1¹) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —
(1^А) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством изучения курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривается учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане курсы внеурочной деятельности представлены в разделе «Внеурочная деятельность» с 1 дополнительного по 4-ый год обучения. Курс «Азбука нравственности» изучается на протяжении всех лет, с расчетом по 1 часу в неделю.

класс	1 дополнит.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество	1	1	1	1	1	5

часов в неделю						
количество часов в год	33	33	34	34	34	168

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

(I¹) I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(I¹) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

(I¹) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

(I¹) I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

(I¹) I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(1¹) 1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

(1¹) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

(1¹) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

2 класс

№	Тема	Содержание занятия	Формы	Вид деятельности
1	Что такое школьная	Понятие дисциплина, школьная дисциплина,	Познавательная беседа	Познавательная

	дисциплина?	правила поведения в школе, составление памятки в классный уголок		
2	Как организовать перемену?	Для чего нужна перемена, как вы проводите свои перемены, игры в которые можно играть на перемене	Познавательная игра	Познавательная-игровая
3	Люби книгу	Для чего нужны книги, правила обращения с книгами, приведение в порядок учебников в классе	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
4	Где живет книга. Правила поведения в библиотеке	Выход в школьную библиотеку, повторение правил поведения в библиотеке, читальном зале	Экскурсия	Познавательная
5	Твоя школа.	Экскурсия по школе, знакомство с Уставом школы, традиции, повторение правил поведения в школе	Экскурсия	Познавательная
6	Твой класс.	Составление законов класса, распределение обязанностей, поручений	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностное общение
7	Права и обязанности ученика	Знакомство с документом о правах и обязанностях ученика, наши обязанности, наши права	Познавательная беседа	Познавательная
8	Соблюдение чистоты и порядка.	Что такое чистота и порядок. Для чего нужны чистота и порядок. Это часть школьного этикета	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
9	Внимательность к окружающим.	Разыгрывание ситуаций из жизни, обсуждение, вывод: Будь внимателен к окружающим тебя людям и они будут внимательны к тебе	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностное общение
10	Обязательность, дал слово - держи его.	Что такое обязательность, почему важно сдерживать своё обещание.	Этическая беседа	Познавательная
11	Как ты разговариваешь с товарищами	Разыгрывание ситуаций, диалогов, интонация с которой ты говоришь, как расположить к себе во время разговора	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностное общение
12	Когда язык мой-друг мой	Вежливые слова, правильное их использование, тон голоса, интонация.	Познавательная беседа	Познавательная
13	Доброжелательность	Понятие «доброта», как вы	Этическая	Познавательная

	в общении.	понимаете, как в словаре даётся определение. Доброжелательность от слова-добро.	беседа	ая
14	Поступки твои и других (их оценка).	Моделирование ситуаций предложенных педагогом	Социально-моделирующая игра	Проблемно-ценностное общение
15	Правдивость, честность.	Что такое правдивость и честность. Зачем нужны.	Этическая беседа	Познавательная
16	Правило «Учусь все делать сам».	Составление памятки « Я могу сделать сам»	Практикум	Познавательная
17	Практикум «Генеральная уборка класса»	Что такое генеральная уборка, какой инвентарь нужен, распределение обязанностей, последовательность выполнения	Практикум	Познавательная
18	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	Чем каждый из нас может помочь в школе и дома, кто помогает родителям , что делает, рассказы детей	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
19	Кто такие шефы, волонтеры?	Кто такие шефы. Кто такой волонтер. Чем они занимаются. Школьное волонтерское движение. Как мы можем ими стать	Познавательная беседа	Познавательная
20	Что значит быть бережливым?	Что такое бережливость, в чём помогает. Какого человека можно назвать бережливым	Этическая беседа	Познавательная
21	Бережное отношение к своему и школьному имуществу	Составление правил бережливости. Вывесит результат в классный уголок	Практикум	Познавательная
22	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	Что такое личная гигиена, правила личной гигиены в рисунках. Каждый рисует своё правило	Этическая беседа	Познавательная-игровая
23	Вечерний туалет(практикум)	Что такое вечерний туалет, для чего нужно соблюдать. Практический порядок выполнения (чистка зубов, умывание, мытьё ног)	Практикум	Познавательная-игровая
24	Одежду нужно беречь.	Важность опрятного внешнего вида	Этическая беседа	Познавательная
25	Люблю трудиться- в жизни пригодится (игра)	Деление класса на команды, выполнение заданий(подмести пол, собрать игрушки на время и т.д.)	Квест	Познавательная-игровая
26	Правила поведения в	Составление памятки	Практикум	Познавательная

	кино.	« Правила поведения в кино»		о-игровая
27	Правила поведения в театре.	Что такое театр. Составление памятки « Правила поведения в театре»	Практикум	Познавательн о-игровая
28	Правила поведения в музее.	Что такое музей. Составление памятки « Правила поведения в музее»	Практикум	Познавательн о-игровая
29	Правила поведения на выставке.	Что такое выставка. Составление памятки « Правила поведения на выставке»	Практикум	Познавательн о-игровая
30	Меня пригласили на день рождения	Моделирование ситуации празднование Дня рождения. Выбор подарка	Социально-моделирующа я игра	Познавательн о-игровая
31	Я приглашаю в гости друзей (практикум)	Проигрывание ситуации «я жду гостей», как развлечь гостей, чем угощать	Социально-моделирующа я игра	Познавательн о-игровая
32	Бережное отношение к природе.	Почему природу нужно беречь . Как мы можем сохранить природу	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
33	Правила поведения в природе. Выход в городской сад	Выход в городской сад, повторение правил поведения в природе	Экскурсия	Проблемно-ценностное общение
34	Чему нас научили уроки нравственности	Ответы на вопросы викторины, выполнение заданий практического характера	Квест	Игровая

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Азбука нравственности», 2 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	8
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	7
3	Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	10
4	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	9
	Итого:	34 ч

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» , 3 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
1	Правила поведения в школе, общественных местах.	<i>о соблюдении правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах.</i>	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
2	Хорошие манеры	умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушениям	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
3	История новогодних праздников в России	расширить представление об истории новогодних праздников	этическая беседа	познавательная
4	Кто они-защитники Отечества?	формирование элементарных представлений о национальных героях, государственных праздниках	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
5	Урок мужества	интерес к важнейшим событиям в истории, государственных праздниках	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
6	Безопасное поведение в каникулы.	ценностное отношение к своему здоровью, соблюдение безопасного поведения в каникулы	познавательная беседа	познавательная
7	Пожар-стихийное бедствие	соблюдение правил противопожарной безопасности	этическая беседа	познавательная
8	Правила поведения в каникулы	соблюдение правил и норм безопасного поведения	беседа	познавательная
9	Красная книга природы	формирование бережного отношения к природе	этическая беседа	познавательная
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
10	Расскажи нам о себе.	установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
11	Как выбирать друзей	умение правильно выбирать друзей, желание иметь много	этическая беседа	проблемно-ценностное

		друзей, самому быть другом		общение
12	Учимся быть щедрыми	сформирование представлений о щедрости и доброте	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
13	Мои весёлые каникулы	конкурсно -игровая программа по развитию умения сотрудничать в команде	игра-путешествие	игровая
14	«Тайна» слова «здравствуйте	формы приветствия в зависимости от ситуации, употребление различных форм приветствия	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
15	О дружбе, доброте и отзывчивости	на примере литературных произведений раскрыть значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни человека	библиотечный урок	познавательная
16	Как правильно вести беседу	установление дружеских отношений в коллективе	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
17	Космос и человек	формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
18	Общение с родными	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим	познавательная беседа	познавательная
19	Семейный калейдоскоп	доброе отношение к своей семье, уважительное отношение к старшим	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
20	Экологическая карусель	формирование ценностного отношения к природе, понимание активной роли человека в природе	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
21	Советы любителей природы	формирование элементарного опыта правоохранительной деятельности	этическая беседа	познавательная
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;				
22	О профессиях и трудолюбии	формирование элементарных представлений о профессиях, уважение к людям различных профессий	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
23	Руки человека	понимание роли рук человека в труде, в общении, в игре	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
24	Все профессии нужны, все профессии важны	знакомство с профессиями, показать значение трудовой деятельности в жизни человека	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
25	Что я знаю о профессии пожарных	формирование элементарных представлений о профессиях	этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
26	О режиме дня	умение составлять режим дня, распределять время на работу и отдых	познавательная беседа	познавательная

27	Здоровое питание	формирование первоначальных представлений о здоровом питании	викторина	проблемно-ценностное общение
Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
28	Твой внешний вид	культура внешнего вида и одежды, умение следить за своим внешним видом	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
29	Поздравления любимому учителю	Развитие интереса к занятиям художественным творчеством	творческая мастерская	художественное творчество
30	Мастерская Деда Мороза	Развитие чувства прекрасного, умение видеть красоту труда и творчества	творческая мастерская	художественное творчество
31	Как я выгляжу	Развитие стремления к опрятному внешнему виду, умение следить за своим внешним видом	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
32	Путешествие в осень	обобщение представлений об осени, развитие интереса к природе.	экскурсия	познавательная
33	Конкурс рисунков «Гимн воде»	умение видеть красоту в окружающем мире.	художественная мастерская	художественное творчество
34	Экскурсия в парк	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни	экскурсия	познавательная

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности», 3 класс

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	9
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	12
3	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6
4	воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	7
Итого		34

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
4 класс**

№п \п	Наименова ние темы	Содержание	Форма организац ии	Вид деятельн ости
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Дата связана с трагедией, произошедшей в Беслане в сентябре 2004 года. Тогда в течении трех дней, с 1 по 3 сентября, террористы держали в заложниках более тысячи учеников, их родителей и учителей городской школы № 1.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
2	Что такое доброта?	Доброта - это стремление помочь людям, причём не требуя за это благодарности. Это свойство души, позволяющее не оставаться равнодушным к бедам других, оказываться рядом тогда, когда это так необходимо человеку.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
3	Всемирный день приветствий. Вежливые слова	Всемирный день приветствий отмечается ежегодно 21 ноября. В 1973 году праздник приветствий придумали два брата-американца Майкл и Брайен Маккомас в самый разгар холодной войны, в ответ на конфликт между Египтом и Израилем.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
4	Игра - викторина – «Зло и добро в сказках»	Еврейская сказка - добро покупает зло. Голландская сказка - добро тупо ржёт над злом. Русская сказка - добро побеждает зло.	викторина	проблемно - ценностное общение
5	Проступки, правонарушения, преступления	Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления. Разбор ситуаций и умение различать эти понятия	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
6	Приглашение в гости	Приглашение и визит в гости. Если вас пригласили в гости и хотят разделить с вами свою радость, это честь и, несомненно, приятно.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение

7	Уважай старость!	Беседа о наших родных, знакомых и незнакомых пожилых людях, о том, как им живется, как они нуждаются в нашем внимании.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
8	Дал слово – держи»	Дал слово – держи! — это устойчивое выражение, подразумевающее умение и способность человека отвечать за свои слова, несмотря на различные неблагоприятные обстоятельства.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
9	Уважение к людям	Уважение – отношение, основанное на признании достоинств, заслуг человека. Уважать человека – достаточно относиться к нему без пренебрежения, выслушивать, вежливо говорить с ним, не насмехаться, не задевать его честь и т.п.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>				
10	Школьный этикет	Школьный этикет. Правила этикета в школе обязуют иметь опрятный внешний вид, это касается одежды, прически, разумного использования косметических средств и аксессуаров.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
11	"Правила вежливости" - беседа	Воспитывай в себе привычку постоянно помнить об окружающих. - Не забывай сказать пожалуйста, когда о чем-нибудь просишь, и поблагодарить за любую, самую незначительную услугу.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
12	Вежливость и доброта нам нужны всегда	В народе всегда относились к доброте по-особому. Есть такая пословица - доброе слово и кошке приятно. ... Вежливость – это доброе поведение. Вежливые ребята всегда добры и приветливы.	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
13	Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Чтение стихотворения: Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха. Разбор стихотворения	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
14	Что такое совесть?	Совесть — способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков;	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение
15	О поступках плохих и хороших.	Разбираем ситуации. Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. ... -	этическая беседа	проблемно - ценностно е общение

16	Правдивость, честность и щедрость. Скупость, жадность и зависть.	Какие плохие поступки узнал мальчик от отца? На глубинном уровне жадность и зависть – это следствие потери ... Где та грань, когда щедрость переходит в расточительство?	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
17	«Культура поведения за столом» - беседа	Беседа «Как вести себя за столом?»	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
18	В дружбе – сила	«В дружбе – сила!» познавательной игровой час.. Что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; Данное мероприятие способствует воспитанию такого чувства как дружба, коллективизм, взаимовыручка.	познавательная беседа	проблемно - ценностное общение
19	«Я в мире, мир во мне»	понимаете, утверждение И. Канта, что есть две основополагающие ценности - «звездное небо надо мной и моральный закон во мне»? Напишите сочинение «Что я ценю в жизни». Задание 4. Прочтите высказывание Антона Павловича Чехова.	познавательная беседа	Познавательная
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;				
20	Познавательная игра «Час вежливости и доброты»	Конкурсы: «Чтоб радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»	викторина	Игровая
21	Когда у друзей лад-каждый тому рад	Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Учитель: Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
22	О взаимопонимании	Взаимопонимание — способ отношений между отдельными людьми, социальными группами, коллективами, организациями, странами, при котором максимально осмысливаются и учитываются на практике точки зрения, позиции, интересы общающихся сторон	этическая беседа	проблемно - ценностное общение

23	Поговорим о добре и зле	Добро и зло творить всегда. Во власти всех людей. Но зло творится без труда.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
24	Как следует относиться к наказаниям?	Что такое наказание? Обратимся к словарю. Работа со словарём. - У слова «наказание» есть несколько определений: о них мы говорим на занятии.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
25	Чего нужно опасаться при общении с незнакомым и людьми?»	Непредусмотренные разговоры вне дома, с незнакомыми людьми не всегда могут закончиться хорошо. Необходимо помнить, что никогда не бывает известно, что сейчас на уме у постороннего человека.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
26	Беседа «Нужны ли младшему школьнику карманные деньги»	Интерактивные игры, познавательные видео, примеры из жизни помогут вместе с ребятами разобраться, нужны ли им карманные деньги. И какую ответственность несут дети, если карманные деньги у них есть.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
27	В мире добрых слов и добрых поступков	Первый шаг к доброте – это доброе слово. Добрые слова – это цветы человеческой души. ... От добрых слов – к добрым поступкам.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
28	Игра-соревнование: «Волшебные слова и добрые поступки»	Будьте добры без игры и во время игры. Если сумеете, будьте сегодня добры”.	игра	игровая
29	Путешествие на планету добра	В игровой форме путешествия дети повторяют основные понятия, о которых говорилось ранее: понятие добра и зла, доброжелательность, взаимоуважение, умение чувствовать мир, борьба с вредными привычками, позитивный настрой к окружающему миру, этические нормы поведения.	познавательная беседа	познавательная

30	Умеем ли мы обижаться?»	сказку «Обида» М. Понфиловой. Обида. Кошечка подружилась со всеми ребятами в классе. Больше всех ей нравилось играть с Зайчонком и Белочкой. Правда, на Белочку Кошечка продолжала обижаться.	Беседа	проблемно - ценностное общение
31	Сила слова или яд сквернословия».	«Сила слова или яд сквернословия». Одной из примет последних десятилетий – постигшей нас духовной и культурной катастрофы – стало сквернословие.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
32	Учимся радоваться жизни	Чтобы научиться радоваться жизни, нужно научиться получать удовлетворение от того, что вы делаете. При каждом приеме пищи думайте не о пользе и необходимости питания, а об удовольствии, которое получаете с каждым съеденным кусочком вкусной еды.	Практикум	проблемно - ценностное общение
33	Человеческое сердце	Сердце человека — очень важный орган. Его нужно беречь и укреплять. Игра, прогулка, работа на свежем воздухе, занятие физкультурой, катание на коньках и лыжах, купание, плавание, утренняя гимнастика, ходьба и бег укрепляют сердце.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
34	Вот когда я взрослым стану...»	знакомит детей с разными видами профессий, формирует желание развивать свои способности, показывает свои значения трудовой деятельности жизни человека. Обучающиеся с помощью пословиц, загадок, разыгрывание сценок показывают всем присутствующим свое доброе отношение к людям разного рода профессий.	этическая беседа	проблемно - ценностное общение
Итого: 34 часа				

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности», 4 класс

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	9
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	10
3	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	7

4	труду, жизни воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	8
Итого:		34

Материально-техническое обеспечение

1. Н.К.Беспятова Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев – М. 2006.
2. В.И. Петрова, И.С. Хомякова «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2006 г. № 2 -10.
3. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1, 2, 3, 4, 5, 8.
4. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2008 г. № 6, 7, 8.
5. В.И. Петрова, И.С. Хомякова«Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2009 г. № 7, 9, 10.
6. В.И. Петрова, И.С. Хомякова «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2010 г. № 2-10.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ под ред. А. Я. Данилюка. — М.:Просвещение, 2011.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2009 г.
9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М.:Просвещение, 2012.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.
11. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.:Просвещение, 2010.
12. Строганова Л.В. [Беседы на тему нравственности для младших школьников]: методический материал / Л.В.Строганова // Л.В.Строганова Классные часы,

беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л.В.Строганова – М., 2007

13. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.

14. Интернет-ресурсы:

www.km.ru – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.

<https://урок.рф> – педагогическое сообщество.

<https://ped-kopilka.ru> – учебно-методический кабинет.

Материально-техническая база:

1. Ноутбук;
2. Медиапроектор;
3. Интерактивная доска.