

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи 10а класс (групповые занятия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (далее ФРП и ПСР) в 10 А классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих) (далее ОВЗ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 14.08.2018);
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Учебного плана КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска на 2020-2023 учебный год.
5. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для 10-а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего основного образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, на основании программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА	Формирование и развитие речевого слуха, создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи. Усиление слухового компонента в слухозрительном комплексном восприятии речи окружающих людей. Овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации.
ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">– уточнить состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха;– подобрать оптимальный режим звукоусиления с помощью индивидуального слухового аппарата;– развивать остаточный и сниженный слух слабослышащих и позднооглохших обучающихся;– совершенствовать навык общения на слухозрительной основе восприятия и продуцирования речи;– обучать различению, опознаванию и распознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, текстов диалогического и монологического характера;– применять звукоусиливающую аппаратуру, адекватную слуховым возможностям учащихся;– целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой

	<p>материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать и закреплять словарный запас учащихся. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; – активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; – способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия на материале слов, фраз, текстов; – увеличение расстояния слухового восприятия материала от исходного до резервного; – развитие осознанного восприятия речевого материала; – совершенствование произносительной стороны речи; – закрепление навыков слухозрительного восприятия фраз; – расширение словарного запаса; – создание условий для речевого общения обучающихся.
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у неслышающего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
- овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;
- овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

Предметные результаты по развитию слухового восприятия и формированию произношения:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие слухового восприятия	
<p>Воспринимать на слух указанный речевой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ без индивидуальных слуховых аппаратов на расстоянии 8м (учащиеся с I степенью тугоухости), более 4м (учащиеся со II степенью 	<p><i>Воспринимать на слух указанный речевой материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ без аппарата на расстоянии 8,5м (учащиеся с I степенью тугоухости), не менее 4,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 м

<p>тугоухости), 0,5 – 0,6м (учащиеся с III степенью тугоухости);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 12 - 13м (учащиеся с I степенью тугоухости), не менее 11м (учащиеся со II степенью тугоухости), 8-9м (учащиеся с III степенью тугоухости); ✓ воспринимать на слух с индивидуальным аппаратом и без них сложные тексты (до 25 предложений) целиком в естественном звучании и на всё увеличивающемся расстоянии; ✓ воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач; ✓ воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону. 	<p>(учащиеся с III степенью тугоухости);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 13 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 11 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 9м (учащиеся с III степенью тугоухости); ✓ воспринимать на слух с индивидуальным аппаратом и без них сложные тексты (до 25 предложений) целиком в естественном звучании и на всё увеличивающемся расстоянии; ✓ свободно воспринимать на слух речевую информацию, заключающихся в основных радио- и телепередачах, а также передаваемую по телефону; ✓ свободно воспринимать слухо-зрительно любую устную речевую информацию на оптимальном (для слухо-зрительного восприятия) информации.
Формирование произношения	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения. Знать и соблюдать орфоэпические правила. Уметь общаться в социуме со сверстниками и взрослыми

Развитие жизненной компетенции:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- активизация речевого общения;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование потребности в речи;
- использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
- формирование слухо-зрительного восприятие речи окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ФРП и ПСР

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
I	Педагогическое обследование состояния слуха и произношения обучающихся.	2	
1	Определение состояния слуха. Определение режима работы. Проверка уровня восприятия разговорной, шепотной речи.	1	Различение и опознавание речевого материала с предварительной слуховой тренировкой.
2	Определение состояния устной речи. Обследование звукопроизношения. Проверка уровня речевого развития. Определение внятности произношения.	1	Называние картинок, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение речевого материала.
II	Развитие слухового восприятия	16	
1	Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин Учебный материал по русскому языку, развитию речи, литературе, алгебре, геометрии, биологии, химии, физике, географии, истории.	5	Восприятие, различение и распознавание слов, фраз из учебных дисциплин с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её.
2	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности по следующим темам: «Летний отдых», «Сегодня в стране», «Мой друг», «Футбол», «В библиотеке», «Школьная жизнь», «Осенние изменения в природе»; «В больнице», «Разговор по телефону», «В театре», «Газетная статья», «В музее», «Новый год», «Новогодние каникулы», «Просьбы и поручения», «Каток», «В кинотеатре», «Социальные сети», «Важные документы», «День Защитника Отечества», «В парикмахерской», «В мебельном магазине»; «Просьбы и поручения», «В магазине бытовой техники», «В цирке», «В аптеке», «Профессии, которые мы выбираем», «День Победы», «Мои планы на летние каникулы».	5	Восприятие, различение и распознавание слов, фраз с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её. Чтение слов, фраз, предложений. Умение вести диалог.
3	Восприятие на слух текстов: «В сентябре», «Охрана природы», «Случай в лесу», «Голуби» «Скворечник», «Красавица лягушка», «Пауки-ткачи», «Митины друзья», «Ноябрь», «Подготовка к зимней спячке», «Медведи», «Зимний вечер во дворе», «Томка», «О профессии», «Что такое язык», «Аннотации», «Русский баян», «Облепиха», «Как я однажды поймал щуку», «Л.Н.Толстой».	6	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них знакомых и незнакомых по содержанию текстов, отдельных фраз из текстов, вопросов к текстам.

	«Тюльпан», «Экология и культура», «Основатель Третьяковской галереи», «История авторучки», «Каким тебе быть?», «Царица лета», «Весна на Байкале», «Старый музыкант», «Песня», «Последний звонок».		
III	Формирование произношения.	16	
1	Работа над звукопроизношением	8	Правильно произносить звуки, их сочетания в различных позициях, дифференцировать звуки в слогах и словах.
2	Работа над речью (ударение, интонация)	8	Произнесение слов слитно, нормальным голосом, с соблюдением ударения. Произнесение фраз в темпе, близком к естественному. Соблюдение логического ударения, всех видов интонации в тексте.
Итого:		34	

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Формой организации учебных занятий по предмету является групповое занятие. На изучение ФРС и ПСУР в десятом классе по учебному плану отводится 1 часа в неделю. Первая половина занятия планируется на формирование произносительных навыков, а вторая — на развитие слухового восприятия.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи. Все данные обследований и проверок фиксируются в картах учета на каждого ученика.

В процессе проверки произношения проводится входной, периодический и текущий контроль. Входной контроль осуществляется при поступлении ученика в школу, в начале учебного года и позволяет определить индивидуальный маршрут каждого ребенка: проводятся обязательные проверки особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата, исследование состояния дыхания, двигательной сферы, обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи, определяется уровень речевого развития. Все данные обследования и проверок вносятся в карту ученика. Текущий контроль – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии. Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (полугодие, год): обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения) и фиксируются в личных картах учащихся. В конце каждого учебного года проводится аудиторская проверка внятности произношения учащихся.

Для диагностики результатов обучения по развитию речевого слуха проводится входной и итоговый виды контроля. Входной контроль осуществляется в начале учебного года: проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния и определение уровня восприятия речи. Для этого используются сбалансированные списки слов. Контрольные срезы включают в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, из учебных дисциплин и занятий в сурдокабинете. В конце учебного года проводится итоговый контроль – проверка внятности произношения и обследование состояния слуха и речи на конец учебного года.