

Апробация коррекционно-развивающего блока
внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Уважаемые коллеги, обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В данном разделе для ознакомления и профессионального обсуждения представлены проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

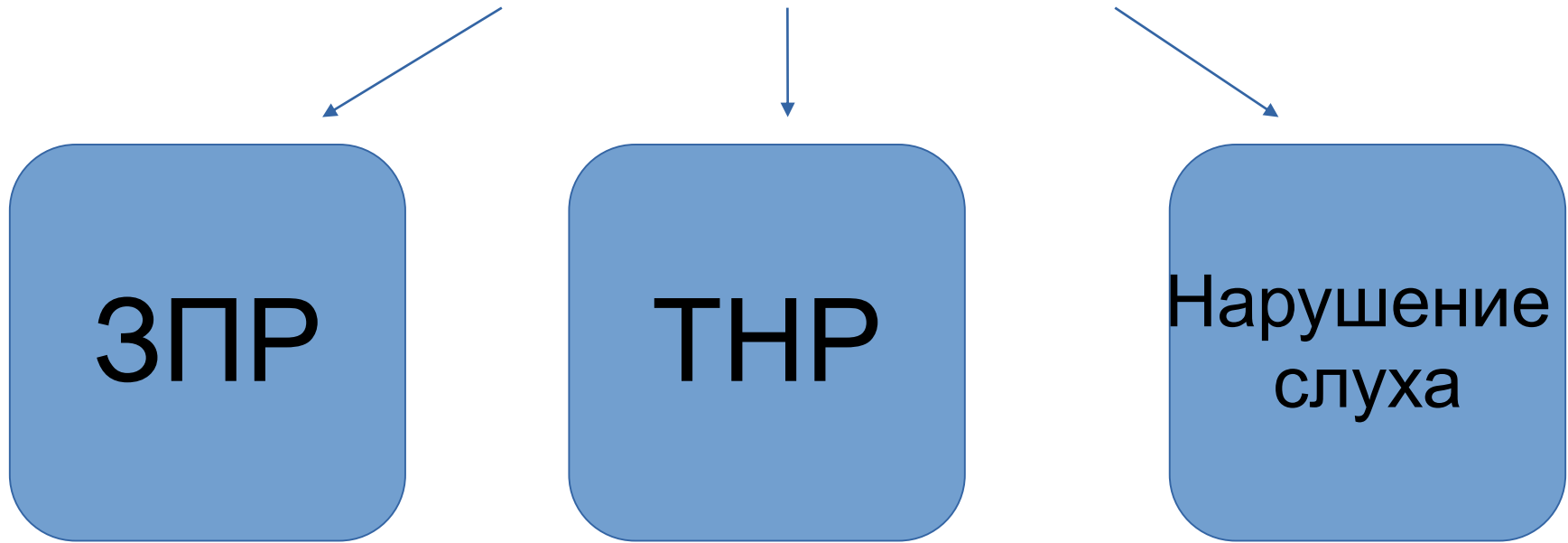
Отзывы и предложения просим направлять с помощью формы обратной связи (см. ниже)*.

Фамилия, имя, отчество

Адрес электронной почты

Текст обращения

Дети с ОВЗ



Программа коррекционной работы для детей с ЗПР включает реализацию коррекционных курсов

«Коррекционно-развивающие занятия
психокоррекционные (психологические и
дефектологические)»

«Логопедические занятия»

«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»

Модуль 1 «Развитие саморегуляции
познавательной деятельности и поведения»

Модуль 2 «Формирование личностного
самоопределения»

Модуль 3 «Развитие коммуникативной
деятельности»

**«Коррекционно-развивающие занятия
психокоррекционные (дефектологические)»**

Модуль «Коррекция и развитие базовых
приемов мыслительной деятельности»

Модуль «Коррекция и развитие
познавательной деятельности на учебном
материале»

Модули	Разделы	Содержание	Планируемые результаты
<p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности</p>	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	<p>Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.</p> <p>Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий.</p> <p>Выделение признаков учебных и научных понятий.</p> <p>Выделение существенных признака учебны х и научных понятий.</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.</p> <p>Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.</p> <p>Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.</p> <p>Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным пр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий; • выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки; • анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему; • анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа; • синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта; • находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью; • группировать учебную информацию по заданным параметрам;

«Логопедические занятия»

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

**Программа коррекционной работы
для детей с нарушением слуха
включает реализацию
коррекционных курсов**

«Развитие восприятия и воспроизведения
устной речи»

«Развитие учебно-познавательной
деятельности»

Программа коррекционной работы для детей с ТНР включает реализацию коррекционного курса

**«Индивидуальные и групповые
логопедические занятия» и дополнительных
коррекционно-развивающих занятий со
специалистами**

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию речевых и коммуникативных процессов (примерный список)

- Логоритмика
- Развитие навыков эффективной коммуникации
- Развитие текстовой компетенции

Коррекционные курсы, направленные на развитие произвольных психических функций

- Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений
- Учись учиться (совершенствование учебной деятельности)
- Мои эмоции (регуляция поведения)
- Психокоррекционные занятия с подростками группы риска (с тенденциями к асоциальному поведению)